АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»

КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Утверждаю
Ректор
_____ А.Р. Набиева
« 18 » апреля 2023 г.

О Т Ч Е Т

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2022 год

г. Казань
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 Общие сведения об институте (филиале)..... 3
1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности института (филиала)..... 3
1.2 Миссия института (филиала) и планируемые результаты деятельности 5
1.3. Структура и система управления институтом (филиалом)..... 7
1.4. Материально-техническое обеспечение 10
1.5 Кадровое обеспечение 17
1.6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение..... 21
Раздел 2 Образовательная деятельность 27
2.1. Профессиональное образование 27
2.1.1 Профессиональные образовательные программы..... 27
2.1.2 Организация приема и качественный состав абитуриентов 28
2.1.3. Контингент обучающихся..... 34
2.1.4 Организация учебного процесса 39
2.1.5. Структура и содержание подготовки обучающихся 42
Среднее профессиональное образование. Программы подготовки специалистов среднего звена 42
Высшее образование. Программы бакалавриата 51
Высшее образование. Программы специалитета..... 59
Высшее образование. Программы магистратуры..... 65
Высшее образование. Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре 72
2.1.6 Организация и проведение практической подготовки..... 78
2.2. Дополнительное образование 81
2.3. Внутренняя система оценки качества образования 87
2.3.1. Оценка качества содержания образовательных программ..... 88
2.3.2. Качество подготовки обучающихся..... 89
2.3.3 Качество работы научно-педагогических (педагогических) работников института..... 105
2.3.4. Качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности. 108
2.3.5. Анализ результатов анкетирования обучающихся, выпускников и работодателей, проведенного в 2022 году..... 114
Раздел 3. Научно-исследовательская деятельность.....119
Раздел 4. Международная деятельность.....132
Раздел 5. Внеучебная работа 135
Раздел 6. Результаты анализа показателей деятельности института (филиала).....147

Раздел 1 Общие сведения об институте (филиале)

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности института (филиала)

Полное наименование: Казанский кооперативный институт (филиал) автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации».

Сокращенное наименование: Казанский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации.

Адрес местонахождения: 420081, Российская Федерация, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Николая Ершова, д. 58.

Дата создания: 1987 год, распоряжение Центрального союза потребительских обществ СССР от 13 октября 1987, № 366.

Контактная информация:

Телефоны: (843) 272-80-91; (843) 210-30-27.

Адрес электронной почты: kazan@ruc.su

Официальный сайт: kazan.ruc.su

ОГРН:1065029009429

КПП: 166002001

Казанский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации (далее – институт (филиал)) осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, на основании:

– Лицензии на осуществление образовательной деятельности, регистрационный номер № 1023 от 16 июня 2014 года, серия 90Л01 № 0001089, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки;

– Свидетельства о государственной аккредитации, регистрационный номер № 3269 от 09 октября 2019 года, серия 90А01 № 0003432, выданного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки;

– Устава автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации», утвержденного Постановлением Правления Центросоюза Российской Федерации от 11.04.2019 №1-С/З (далее – Устав Университета);

– Положения о Казанском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации, утвержденного ректором Университета (далее – Положение о филиале).

Российским университетом кооперации, Казанским кооперативным институтом (филиалом) Российского университета кооперации приняты локальные нормативные акты по основным вопросам организации и

осуществления образовательной деятельности согласно Федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (часть 2 статьи 30), в том числе:

– Правила приема в Автономную некоммерческую образовательную организацию высшего образования Центросоюза Российской Федерации "Российский университет кооперации" и ее филиалы на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

– Правила приема в автономную некоммерческую образовательную организацию высшего образования Центросоюза Российской Федерации "Российский университет кооперации" и её филиалы на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре;

– Правила приема в автономную некоммерческую образовательную организацию высшего образования Центросоюза Российской Федерации "Российский университет кооперации" и её филиалы на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования;

– Правила приема слушателей на обучение по программам дополнительного профессионального образования и программам дополнительного образования детей и взрослых;

– Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, утвержденное приказом ректора Российского университета кооперации от 28.02.2023, №01-04/154;

– Положение о режиме учебных занятий обучающихся в Российском университете кооперации, утвержденное приказом ректора Российского университета кооперации от 28.02.2023, №01-04/158;

– Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между автономной некоммерческой образовательной организацией высшего образования Центросоюза Российской Федерации "Российский университет кооперации" и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, утвержденный приказом ректора Российского университета кооперации от 26.08.2022, № 01-04/1069;

– Порядок перевода обучающихся по программам высшего образования, утвержденный приказом ректора Российского университета кооперации от 28.02.2023, № 01-04/159;

– Порядок перевода обучающихся по программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом ректора Российского университета кооперации от 28.02.2023, № 01-04/160;

– Порядок отчисления обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования,

утвержденный приказом ректора Российского университета кооперации от 28.02.2023, № 01-04/161;

– Порядок восстановления в число обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, утвержденный приказом ректора Российского университета кооперации от 28.02.2023, № 01-04/162.

Вывод:

По результатам самообследования комиссия сделала вывод о том, что институт (филиал) осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом университета, Положением о филиале.

1.2 Миссия института (филиала) и планируемые результаты деятельности

Краткая формулировка миссии Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации:

объединением и приумножением индивидуальных результатов всех преподавателей и сотрудников, абитуриентов, студентов и аспирантов, стейкхолдеров, работодателей и партнеров создать уникальную открытую многоуровневую образовательную площадку для инновационного стартапа для развития предпринимательских инициатив, способностей и навыков, с кооперацией всех участников для достижения равенства возможностей приобщения к материальным и гуманитарным ресурсам.

Планируемые результаты деятельности

1. Адаптация образовательных программ Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации к профессиональным стандартам и требованиям работодателей с учетом растущей конкуренции на рынке образовательных услуг.

1.1. Обеспечение стратегического партнерства с ключевыми работодателями города Казани и Республики Татарстан по профилю реализуемых в Казанском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации направлений подготовки, а также профессиональными сообществами по выработке квалификационных требований и компетентностной модели выпускника.

1.2. Внесение оперативных изменений в образовательные программы в соответствии с результатами сотрудничества с профессиональными сообществами.

1.3. Привлечение к преподавательской и научной деятельности института (филиала) наиболее одаренных, компетентных выпускников и аспирантов института (филиала), ведущих работников образования и науки, а также специалистов практической сферы деятельности, сочетающих аналитическую работу с принятием производственных оперативных и стратегических решений.

1.4. Увеличение доли курсовых и выпускных квалификационных

работ, адаптированных к потребностям работодателей и в целом, к стратегическому направлению развития экономики и социальной сферы региона. Привлечение представителей работодателей и профессиональных сообществ к руководству такими работами.

1.5. Модернизация учебно-лабораторной базы Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации (в том числе в соответствии с требованиями работодателей).

1.6. Организация целевой подготовки специалистов в рамках социального партнерства с органами государственной власти и бизнес-сообществом региона.

1.7. Расширение перечня образовательных программ среднего профессионального и высшего образования по востребованным отраслям экономики.

1.8. Реализация ежегодно согласованных образовательных мероприятий совместно с Министерством образования и науки, Министерством по делам молодежи, Министерством спорта, Министерством экономики, Министерством промышленности и торговли, Министерством сельского хозяйства и продовольствия Республики Татарстан, Татпотребсоюзом.

2. Организация обучения по обазовательным программам, направленных на практико-ориентированные результаты, соответствующие требованиям профессиональных стандартов, потребностям отраслевых рынков труда, конкретных организаций и предприятий работодателей, являющихся заказчиками специалистов данного профиля.

2.1. Совершенствование учебно-методического обеспечения образовательных программ.

2.2. Совершенствование комплексной оценки качества учебно-методической деятельности по направлениям через:

2.2.1. обеспечение единства учебной, учебно-методической и инновационной деятельности, позволяющей студентам приобрести глубокие знания, профессиональные навыки, компетенции, умения учиться и получать новые знания, в полной мере реализовать свой творческий потенциал;

2.2.2. разработка, внедрение и совершенствование методик связанных с учебно-методическим обеспечением образовательных программ;

2.2.3. постоянное совершенствование инструментов формирования компетенций, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами;

2.2.4. учет опыта ведущих университетов страны и мира в совершенствовании учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

3. Полноценная эффективная система содействия трудоустройства выпускников:

3.1. Удовлетворение потребности выпускников в трудовой деятельности по специальности.

3.2. Заключение договоров о целевой контрактной подготовке студентов старших курсов с предприятиями.

3.3. Привлечение работодателей к оценке выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ студентов.

3.4. Проведение мастер-классов с представителями государственных учреждений, предприятий среднего и малого бизнеса по образовательным программам.

3.5. Организация встреч с успешными выпускниками для каждого направления подготовки.

3.6. Анкетирование работодателей на предмет необходимых компетенций и требований к выпускникам на рынке труда.

3.7. Создание условий для карьерного роста выпускников.

3.8. Проведение анкетирования выпускников о профессиональных планах и ожиданиях на рынке труда.

1.3. Структура и система управления институтом (филиалом)

Управление Казанским кооперативным институтом (филиалом) Российского университета кооперации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Университета и Положением о филиале.

Высшим выборным представительным органом Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации является Ученый совет, возглавляемый ректором. Ученый совет осуществляет общее руководство учебной, научной, воспитательной, кадровой и организационной деятельностью Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации. Состав Ученого совета утверждается приказом ректора.

Ученый совет организует свою работу в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования и науки, законодательными и нормативными актами потребительской кооперации России, постановлениями Совета и Правления Центросоюза РФ, Уставом Российского университета кооперации, Положением о Казанском кооперативном институте.

В состав Ученого совета института (филиала) в соответствии с Положением об Ученом совете института (филиала) входят ректор Набиева Алсу Рустэмовна - депутат Государственного Совета Республики Татарстан VI созыва; член комитета Государственного Совета Республики Татарстан по экономике, инвестициям и предпринимательству; член фракции «Единая Россия» в Государственном Совете Республики Татарстан; председатель региональной общественной организации «Алькеевское землячество» Республики Татарстан; член объединения женщин-депутатов Государственного Совета Республики Татарстан «Мэрхэмэт – Милосердие», профессор кафедры экономики и управления, доктор исторических наук, доцент; председатель Правления Татпотребсоюза Р.Р. Шаймарданов,

проректоры, ученый секретарь, деканы факультетов, заведующие кафедрами, руководители структурных подразделений института (филиала), представители профессорско-преподавательского состава кафедр института (филиала), а также представитель Студенческого совета самоуправления - Агмалов Марат.

Проведены конкурсы на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава института. Выборы заведующих кафедрами, деканов факультетов Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации.

При ректоре для решения текущих вопросов деятельности института (филиала) создан ректорат, полномочия которого утверждены Ученым советом института (филиала), его приказов, поручений, включая предварительную проработку вопросов и рекомендаций. Персональный состав ректората утверждается приказом ректора института (филиала). Планирование работы ректората осуществляется на основании утвержденного плана заседаний ректората. Круг вопросов, рассматриваемых на заседании ректората, определяется по представлениям проректоров, руководителей структурных подразделений института (филиала) с согласования с ректором. Заседания ректората оформляются письменным протоколом, решения ректората выполняются на основе соответствующих приказов ректора института (филиала).

Деятельность института (филиала) регламентируется такими видами локальных нормативных актов, как Устав Российского университета кооперации, Положением о Казанском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации, коллективный договор, заключенный в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации, приказы, распоряжения, протокольные решения, положения, правила, регламенты, инструкции и иные документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.

В структуре института (филиала) 3 факультета и 6 кафедр:

Факультет экономики и таможенного дела:

кафедра экономики и управления;

кафедра бухгалтерского учета и финансов;

кафедра таможенного дела;

кафедра гуманитарных дисциплин и иностранных языков;

Инженерно-технологический факультет:

кафедра естественных дисциплин, сервиса и туризма;

кафедра товароведения и технологии общественного питания.

Факультет среднего профессионального образования.

Обеспечение образовательного процесса поддерживают различные подразделения: учебно-методическое управление, учебно-организационный отдел, отдел по работе со студентами, центр организации научно-исследовательской работы и инноваций, центр карьеры, практики и трудоустройства, библиотека, центр молодежной политики, центр продвижения образовательных услуг, центр проектных инициатив, отдел

магистратуры и аспирантуры, отдел кадров, бухгалтерия, центр информационных технологий, центр дополнительного профессионального образования, центр татарской культуры; департамент гостеприимства и торговли, административно-хозяйственное управление, здравпункт.

Структурные подразделения имеют статус центров и отделов, которые возглавляют начальники и руководители, согласно штатному расписанию и подчиняются непосредственно ректору, проректорам в соответствии с возложенными на них обязанностями. Деятельность каждого структурного подразделения регламентируется Положениями о структурном подразделении.

Обязанности сотрудников всех структурных подразделений определяются должностными инструкциями, утвержденными ректором института (филиала). Для оперативного взаимодействия между подразделениями налажена локальная сеть обмена информацией. Каждый сотрудник института (филиала) имеет адрес электронной почты. Руководители структурных подразделений назначаются приказом ректора в соответствии с действующим Трудовым кодексом. Структурные подразделения осуществляют свою деятельность в соответствии с ежегодно разрабатываемыми и утверждаемыми планами. Деятельность и взаимодействие структурных подразделений Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации осуществляются на основе положений, разработанных в соответствии с Уставом Университета. Система управления Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации обеспечивает необходимый уровень взаимодействия и взаимопонимания между всеми структурными подразделениями. Взаимодействие структурных подразделений, факультетов и входящих в их структуру кафедр проявляется через систему заседаний, совещаний и собраний, где обсуждаются основные вопросы деятельности учебных подразделений. Нормативная и организационно-распорядительная документация, разработанная в Казанском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации, полностью соответствует законодательству и Уставу Университета.

В Казанском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации функционирует эффективная модель студенческого самоуправления, основным органом которого является Студенческий совет института (филиала), который в своей деятельности руководствуется Положением об органах студенческого самоуправления, утвержденного на заседании Ученого совета института (филиала).

Проведенный комиссией в ходе самообследования анализ системы управления и структуры института (филиала) позволяет сделать следующие выводы:

1. Структура института (филиала) формируется под воздействием происходящих организационных и содержательных преобразований во всех

сферах деятельности и совершенствуется с целью качественного использования имеющихся материальных и человеческих ресурсов.

2. Структура института (филиала), система его управления и взаимодействия подразделений полностью соответствует функциональным задачам и Уставу, Положению о филиале.

3. Состав факультетов и их структура соответствуют направлениям (специальностям) подготовки обучающихся и позволяют эффективно обеспечивать образовательную деятельность.

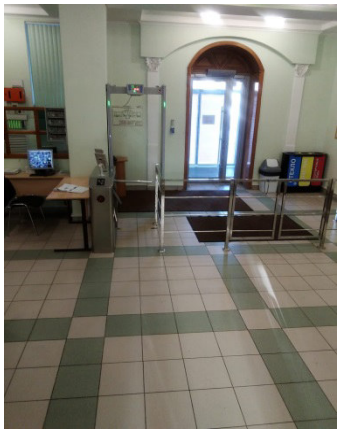
1.4. Материально-техническое обеспечение

Казанский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации имеет хорошую материально-техническую базу.

Таблица 1.4.1- - Наличие у образовательной организации на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности

Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта	Площадь, в м^2
Учебный корпус Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации	420081, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Николая Ершова, д. 58	нежилое, осуществление образовательной деятельности	5978,3
Учебный корпус Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации	420087, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Даурская, д.32	нежилое, осуществление образовательной деятельности	5575,7
Учебный корпус Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации	420039, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Городская 13/ Исаева д. 12	нежилое, осуществление образовательной деятельности	3192,0

На все здания Казанского кооперативного института (филиала) кооперации имеются заключения о соответствии их действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Системы водоснабжения, канализации и отопления централизованные. Естественное освещение обеспечено через световые проемы, искусственное – светильниками с люминесцентными и светодиодными лампами. Воздухообмен помещений обеспечивается за счет приточно-вытяжной вентиляционной системы и современных систем кондиционирования. Здания оборудованы охранно-пожарной сигнализацией. Все здания находятся под круглосуточной охраной и системой видеонаблюдения. Во всех объектах Казанского кооперативного института (филиала) организована система контроля и управления доступом.

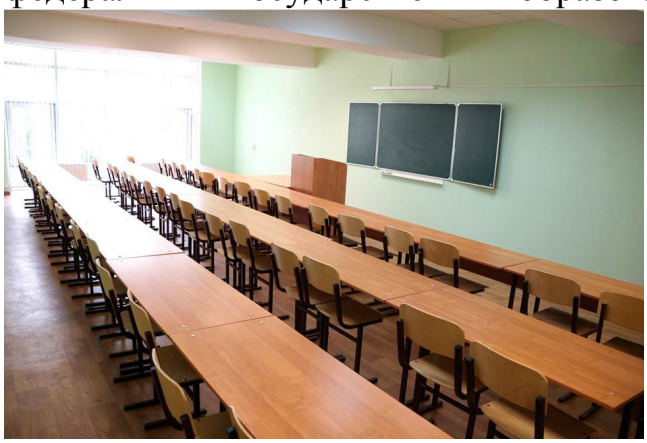
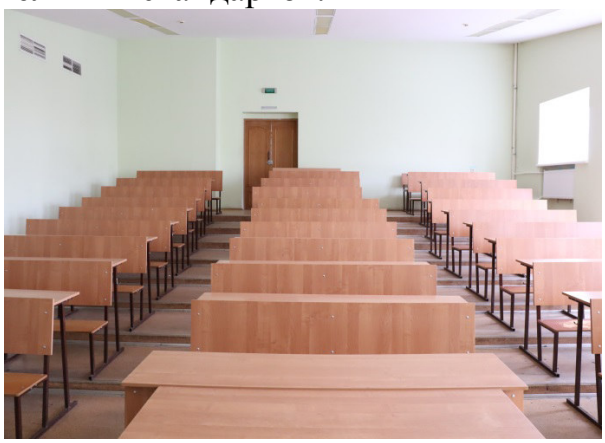


Для осуществления образовательной деятельности Казанский кооперативный институт (филиал) располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов.

Таблица 1.4.2 - Оборудованные учебные кабинеты

Наименование объекта	**Адрес**	**Оборудованные учебные кабинеты**	
		Количество	**Общая площадь, в м^2**
Учебный корпус Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации	420081, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Николая Ершова, д. 58	31	2181,2
Учебный корпус Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации	420087, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Даурская, д.32	39	1593,2
Учебный корпус Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации	420039, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Городская 13/ Исаева д. 12	15	1066

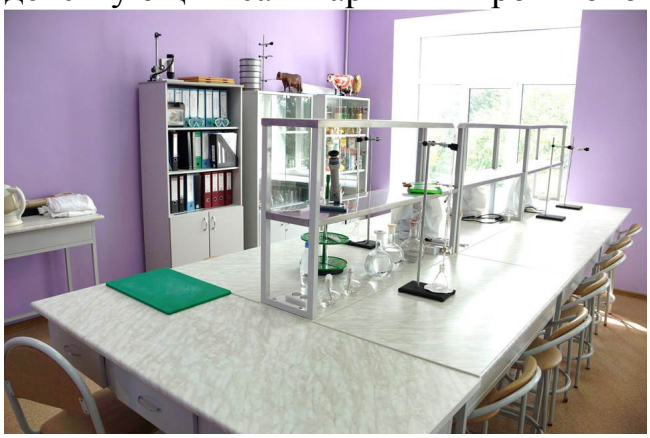
Материально-техническое обеспечение образовательных программ, реализуемых институтом (филиалом), соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В институте (филиале) имеются все необходимые специальные помещения для организации учебного процесса. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности

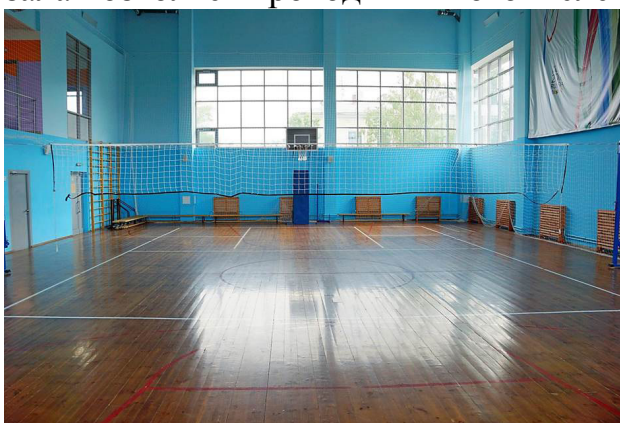
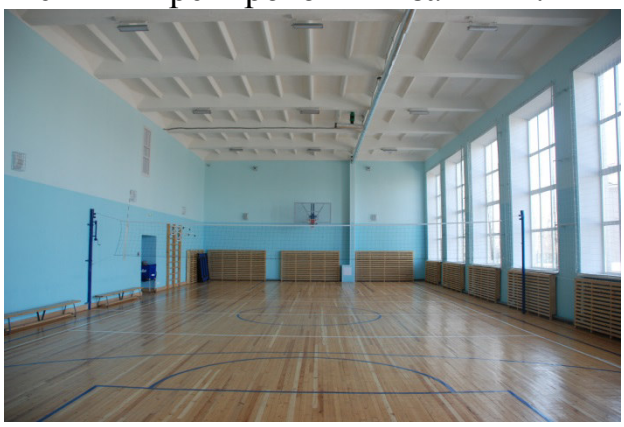
Институт (филиал) располагает материально-технической базой, включающей в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, предусмотренными образовательными программами, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам.



В состав парка компьютеров и оргтехники Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации входят 15 компьютерных классов, 3 читальных зала, оснащенных компьютерами.

Компьютеры обеспечены лицензионными программными компонентами, которые регулярно обновляются. Использование компьютерных классов профессорско-преподавательским составом регламентировано «Инструкцией по охране труда для педагогических работников», утвержденной приказом Ректора Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации от 31.03.2015 № 157-О, а также «Правилами использования компьютерных классов». Для проведения занятий используются мультимедийные аудитории. В учебном процессе задействовано 26 таких аудиторий по всем корпусам. В местах скопления студентов установлены инфоматы для просмотра расписания занятий, набранных баллов и информации, размещенной на официальном сайте института (филиала).

Спортивные залы института (филиала) являются универсальной площадкой за счет использования в его строительстве современных высокопрочных и качественных материалов, например, напольное покрытие зала позволяет проводить многочисленные типы тренировочных занятий.

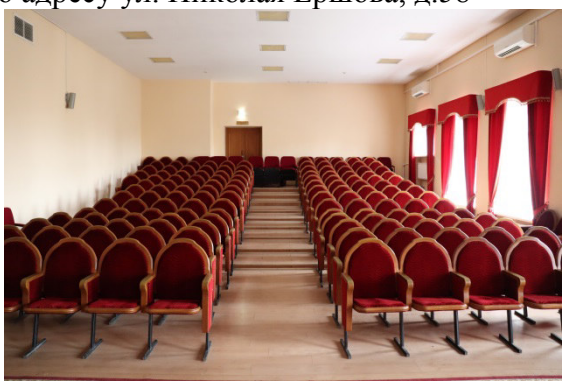



В спортивных залах имеется необходимый спортивный инвентарь: современные тренажеры (велотренажеры, беговые дорожки, силовые станции и др.); волейбольные, футбольные, баскетбольные мячи; столы для занятия настольным теннисом; всё необходимое для занятий бадминтоном. Также

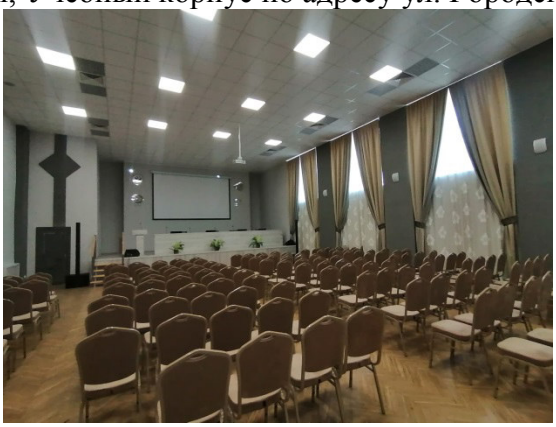
спортивные залы оснащены раздевалками для учащихся и душевыми; комнатой для хранения спортивного инвентаря. Общая площадь 2 спортивных залов составляет 643 кв.м. Санитарные и гигиенические нормы выполняются, уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

Актовый зал является центром общественной, творческой жизни института (филиала) и предназначен для проведения различных мероприятий. Общая площадь актового зала составляет – 490,3 кв. м., общая вместимость – 450 зрительских мест. Актовые залы имеют высокий уровень оснащения современным техническим оборудованием: световым, звуковым, видеопроекционным, что также увеличивает спектр возможностей различного его использования.

Актовый зал, Учебный корпус по адресу ул. Николая Ершова, д.58



Актовый зал, Учебный корпус по адресу ул. Городская 13/ Исаева д. 12



Актовый зал, Учебный корпус по адресу ул. Даурская д.32

Для организации питания студентов, преподавателей и сотрудников в институте (филиале) имеются 1 столовая, 2 буфета. Они предлагают студентам недорогие завтраки и обеды. Для защиты жизни и здоровья учащихся институт (филиал) оснащён системой обнаружения возгораний, системой оповещения; дверьми, выдерживающими высокую температуру длительное время; дополнительными упорами и поручнями, огнетушителями, запасными и пожарными выходами и т.п.

В институте (филиале) имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности от 05.02.2016 № ФС-16-01-001398. В целях оказания первой медицинской помощи в здании имеется медицинский кабинет. Медицинский кабинет оборудован кушеткой, 60 ширмой, лекарственными и архивными шкафами, установлена УФ-лампа для проведения профилактических работ. Медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся осуществляет ГАУЗ «Городская поликлиника №4 «Студенческая» на основании договора об оказании медицинских услуг обучающимся и работникам от 01.09.2013 №19/5.

В Казанском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации обеспечена доступность к прилегающей территории учебных корпусов. Входные пути, пути перемещения внутри здания и территория соответствуют условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных групп студентов с ограниченными возможностями, беспрепятственному подъезду машин скорой помощи.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных корпусах института (филиала) создана безбарьерная архитектурная среда: (подъездные пандусы ко входу в институт (филиал), подъемники, лифты, дополнительные перила). В здании имеется вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещаются на уровне доступного входа, предусмотрен пандус для людей с ограниченными возможностями.

Имеется специально оборудованное санитарно-гигиеническое помещение, оснащенное поручнями, специальным санитарно-техническим оборудованием, кнопкой вызова экстренной помощи. Здание оснащено системой противопожарной сигнализацией, голосовым и световым оповещением.

Вывод:

По результатам самообследования комиссия сделала вывод о том, что состояние материально-технического обеспечения учебного процесса соответствует предъявляемым требованиям подготовки кадров

1.5 Кадровое обеспечение

Формирование качественного состава научно-педагогических работников в Казанском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации осуществляется в соответствии с требованиями, предусмотренными Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

К научной и педагогической деятельности в Университете допускаются лица, имеющие образовательный ценз, определяемый в порядке, установленном Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденным приказом Минздравсоцразвития Российской Федерации от 11.01.2011 № 1н, Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов, служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н, Квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденным постановлением Минтруда Российской Федерации РФ от 21.08.1998 №37.

Привлечение к деятельности в сфере образования и воспитания в Казанском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации осуществляется при отсутствии у работников ограничений на занятие данной деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации, а также при прохождении обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Заключению трудового договора на замещение должности педагогического работника, относящегося к профессорско-преподавательскому составу, научного работника, а также переводу на такую должность предшествует избрание по конкурсу на замещение соответствующей должности. Проведение конкурсного отбора в Университете осуществляется в соответствии с Положением о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.07.2015 № 749, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.09.2015 № 937 «Об утверждении перечня должностей научных

работников, подлежащих замещению по конкурсу, и порядка проведения указанного конкурса», Положением о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, утвержденным приказом ректора от 23 апреля 2019 года № 01-04/472.

Конкурсный отбор на замещение вакантной должности педагогического работника, относящегося к профессорско-преподавательскому составу, объявляется ректором Университета не позднее, чем за два месяца до его проведения. Отказ в приеме заявления имеет место в случае несоответствия претендента квалификационным требованиям по соответствующей должности, установленным действующими нормативными правовыми актами, нарушения установленных сроков поступления заявления. Конкурсный отбор претендентов на должности профессоров, доцентов, старших преподавателей и ассистентов кафедр проводится на заседании Ученого совета института (филиала). Решение по конкурсному отбору принимается по результатам тайного голосования. До рассмотрения претендентов на должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, на заседании Ученого совета института (филиала) кафедра выносит рекомендации по каждой кандидатуре и доводит их до сведения Ученого совета института (филиала) на его заседании до проведения тайного голосования.

Конкурсный отбор на должности научных работников проводится на заседании Конкурсной комиссии по итогам сформированного рейтинга претендентов, участвующих в конкурсе. С претендентами, успешно прошедшими конкурсный отбор, заключается трудовой договор в порядке, предусмотренном трудовым законодательством.

В целях подтверждения соответствия работника занимаемой им должности педагогического работника, относящегося к профессорско-преподавательскому составу (за исключением работников, трудовой договор с которыми заключен на определенный срок), в соответствии с Положением о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, утвержденному приказом Министерства образования и науки от 30.03.2015 № 293, Положением о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, утвержденному приказом ректора Университета от 17.02.2017 №143-од, предусмотрено проведение аттестации работника.

Порядок проведения аттестации педагогических работников (за исключением педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава) осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», Положением о порядке проведения аттестации педагогических работников,

утвержденных приказом ректора Университета от 29.12.2016 №1173-од. Аттестация педагогических работников Университета проводится на основе оценки их профессиональной деятельности один раз в пять лет аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми Университетом.

Избрание на должности деканов факультетов, заведующих кафедрами осуществляется на заседании Ученого совета Университета в порядке, предусмотренном Положением о выборах декана факультета, утвержденным приказом ректора Университета от 18.07.2014 № 714-од, Положением о выборах заведующего кафедрой, утвержденным приказом ректора Университета от 18.07.2014 № 715-од.

В Казанском кооперативном институте (филиале) сформирован высококвалифицированный научно-педагогический коллектив в количестве 249 человек (250 ставок) по состоянию на 31.12.2022г. Доля педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу (далее – ППС), работающих по основному месту работы в физических лицах числа ППС составляет 82 %.

Укомплектованность штата профессорско-преподавательского состава с учеными степенями и званиями составляет 90,5% (151,25 ставок) от общего количества ставок, занятых профессорско-преподавательским составом, реализующим образовательные программы высшего образования по состоянию на 31.12.2022. По всем реализуемым образовательным программам высшего образования данный показатель, а именно доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

В Казанском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации сформирован руководящий состав. Средний возраст проректоров 42 года, деканов факультетов и заведующих кафедрами – 48 лет. Средний возраст преподавателей кафедр составляет 47 лет, средний возраст профессоров, доцентов на кафедрах – 52 года.

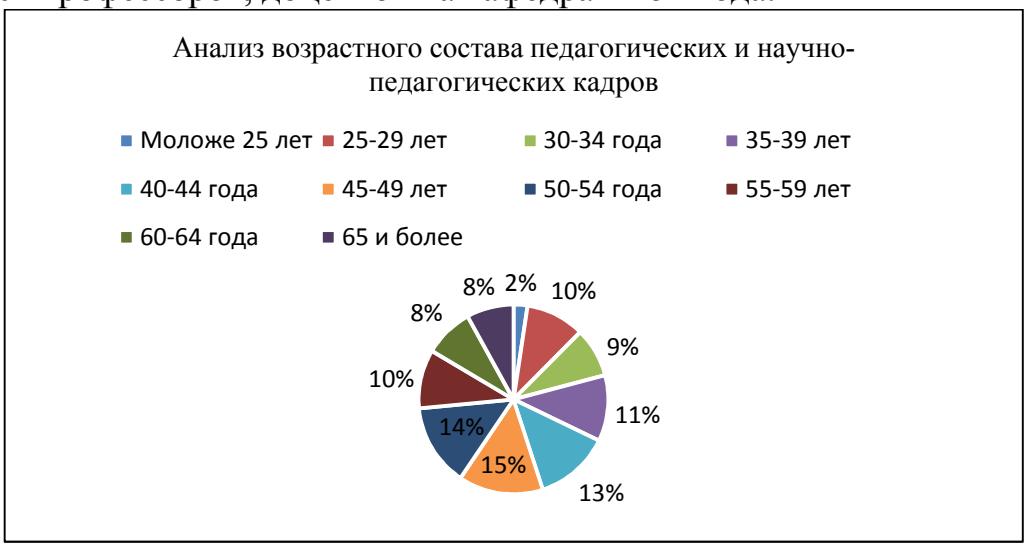


Таблица 1.5.1- Распределение персонала по возрасту

Категория работников	Число полных лет по состоянию на 1 января 2023 года										
	менее 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	55 и более	Средний возраст, лет
1	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
педагогические работники - всего	1	1	5	13	16	19	18	11	6	13	49
в том числе: профессорско-преподавательский состав	1	1	5	13	16	19	18	11	6	13	49
из них: профессорско-преподавательский состав, осуществляющий образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	11	23	19	28	18	29	30	15	15	16	44
в том числе: деканы факультетов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
заведующие кафедрами	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	44
директора институтов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
профессора	0	0	0	0	1	2	0	1	0	2	55
доценты	0	0	5	12	15	17	16	10	5	10	49
старшие преподаватели	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	46
преподаватели	10	22	14	15	2	10	12	4	9	3	38
ассистенты	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
иные педагогические работники	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	50
научные работники	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

В профессорско-преподавательский состав Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации входят Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, Заслуженный экономист Республики Татарстан, преподаватели, награжденные Почетными грамотами Министерства образования Российской Федерации, нагрудными знаками «За заслуги в образовании», медалью «За боевые заслуги», «70 лет Вооруженных Сил СССР», медалью «Воин-интернационалист» 2-й степени», а также Орденом «За вклад в развитие потребительской кооперации России», нагрудным знаком «Молодой лидер кооперативного движения России», значком «За добросовестный труд в потребительской кооперации», Почетными грамотами Центросоюза Российской Федерации, благодарственными письмами Татпотребсоюза.

В соответствии с Положением о повышении квалификации профессорско-преподавательского состава, утвержденном приказом ректора Российского университета кооперации от 10.04.2013 № 285-од, повышение квалификации профессорско-преподавательского состава проводится в целях повышения уровня профессиональных знаний и навыков, обновления теоретических и практических знаний в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью

освоения современных методов решения профессиональных задач. При формировании кадрового обеспечения образовательного процесса наличие повышения квалификации является обязательным требованием для принятия участия в конкурсном отборе на замещение вакантной должности профессорско-преподавательского состава.

По состоянию на 31.12.2022 среди профессорско-преподавательского состава в 2022 году повышение квалификации прошли 134 преподавателя.

Оценка кадрового обеспечения подготовки специалистов позволяет заключить, что требования Федеральных государственных образовательных стандартов к кадровому обеспечению Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации выполняются.

1.6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Нормативную правовую базу, регламентирующую учебно-методическую деятельность Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации, составляют **в** Федеральные законы, приказы и распоряжениями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, федеральные государственные образовательные стандарты высшего и среднего профессионального образования, федеральные государственные требования, Устав Университета, Положение об Институте, локальные нормативные акты Университета и Института.

Методическая работа представляет собой комплекс мероприятий, направленных на обеспечение образовательного процесса учебно-методической документацией, повышение педагогического мастерства преподавателей, совершенствование аудиторной и самостоятельной работы студентов, улучшение всех форм, видов и методов учебной работы. Основная цель методической работы – создание условий, способствующих повышению эффективности и качества учебного процесса.

Решение задач, обеспечивающих достижение основной цели методической работы, осуществляется в формах: учебно-методической работы (УМР); организационно-методической работы (ОМР).

Руководство методической работой в вузе осуществляет проректор по учебной работе, который непосредственно несёт ответственность за организацию и состояние методической работы. В качестве органа управления методической работой создан Методический совет института (филиала).

Для организации и координации методической работы института (филиала) создано учебно-методическое управление.

Основными задачами учебно-методического управления являются:

– организация и управление учебно-методической деятельностью института (филиала) по реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования;

– совершенствование учебно-методического и нормативно-правового обеспечения учебного процесса;

– планирование, координация и контроль за осуществлением учебно-методического процесса в институте (филиале);

– обеспечение проведения процедур независимых оценок качества образовательных услуг и профессионально-общественной аккредитации основных образовательных программ;

– подготовка к процедурам лицензирования, аккредитации образовательных программ;

– контроль за выполнением лицензионных и аккредитационных требований к реализации образовательных программ, контроль качества образовательной деятельности в учебных подразделениях;

– организация мероприятий внутренней системы оценки качества образования.

Учебно-методическое управление осуществляет общее руководство по выполнению индивидуальных планов преподавателей в части учебно-методической работы. За отчетный период преподавателями кафедр были разработаны учебно-методические пособия, задания и методические указания для организации самостоятельной работы студентов, практикумы, лабораторный практикумы, методические указания по написанию курсовых работ по дисциплинам, методические указания по написанию выпускных квалификационных работ

В распоряжении обучающихся и научно-педагогических работников Казанского кооперативного института (филиала) имеются библиотека и современные читальные залы, оснащенные компьютеризированными рабочими местами.

Таблица 1.6.1. - Информация о библиотеках

Параметр	Библиотека	Библиотека	Библиотека
Адрес местонахождения	420081, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Николая Ершова, д. 58	420087, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Даурская, д.32	420039, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Городская 13/ Исаева д. 12
Площадь	210,8	189,8	88

Библиотека активно развивается и представляет собой единый интегрированный информационный центр.

Общий фонд библиотеки составляет 112871 экз., в том числе учебная литература 57088 экз.

Обеспеченность студентов учебниками и учебно-методическими пособиями согласно перечню обязательной литературы, находящейся в библиотеке Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации, согласно рабочим программам дисциплин, с

учетом нормативов обновления литературы (5 лет) составляет 100% (при нормативе в 100%).

Таблица 1.6.2. - Состав библиотечного фонда института (филиала)

Наименование	***Количество***
Общий фонд	**112871**
Учебная литература	57088
Учебно-методическая литература	4457
Художественная	4871
Научная литература, в т. ч. периодические издания	46455
Из общего фонда:	
Электронные издания	**79651**
Печатные издания	**33220**

Библиотека института (филиала) обеспечивает доступ студентов к учебной, учебно-методической, научной, справочной литературе, периодическим научным изданиям по профилям подготовки. Библиотека располагает достаточным количеством наименований и экземпляров дополнительной литературы: источниками нормативно-правовых документов, общественно-политическими и научными периодическими изданиями, справочно-библиографическими изданиями, в том числе энциклопедиями, отраслевыми словарями и справочниками, доступны информационные базы данных «Консультант плюс».

Обеспеченность студентов учебниками и учебно-методическими пособиями из перечня обязательной литературы, находящейся в библиотеке, соответствует нормативу книгообеспеченности.

Обеспеченность студентов учебниками и учебно-методическими пособиями согласно перечню обязательной литературы, находящейся в библиотеке Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации, согласно рабочим программам дисциплин, с учетом нормативов обновления литературы, составляет 100% .

Учебно-методическая документация по дисциплинам специальностей и направлений подготовки содержит рабочие программы, теоретические разделы курса (развернутые конспекты лекций и задания для самостоятельной работы студентов для самопроверки усвоения), тематику и планы семинарских, практических, контрольно-измерительные материалы (тестовые задания, контрольные работы) интерактивные, творческие, дополнительные задания для организации самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методическая документация по дисциплинам размещена на сервере института (филиала), обучающиеся имеют свободный доступ к учебно-методической документации в течение всего периода обучения.

Все компьютеры в библиотеке объединены локальной компьютерной сетью с выходом в Интернет (выделенный оптоволоконный канал, пропускной способностью до 40 Мбит/с). Дополнительно в филиале обеспечен доступ студентов к ресурсам Интернет по технологии wi-fi.

Все пользователи имеют возможность доступа к электронно-библиотечным системам (ЭБС). Информация об используемых ЭБС

приведена в таблицах 8,9.

Таблица 1.6.3. - Сведения о наличии электронно-библиотечных систем

1.	Электронно-библиотечная система IPRbooks
2.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
3.	Электронная библиотечная система BOOK.ru
4.	Электронно-библиотечная система ibooks
5.	Электронная библиотека Издательства «Академия»
6.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»
7.	Национальный цифровой ресурс «Руконт»
8.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий East View
9.	База данных Word Bank eLibrary
10.	Электронно-библиотечная система МегаПро
11.	Антиплагиат. ВУЗ

Казанский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации располагает необходимым лицензионным программным обеспечением в соответствии с рабочими программами (см. таблицу 10)

Таблица 1.6.4. - Программное обеспечение, используемое для обеспечения учебного процесса.

Наименование программного продукта
2
Desktop School ALNG LicSAPk MVL: 1. Office ProPlus All Lng Lic/SA Pack MVL Partners in Learning (лицензия на пакет Office Professional Plus 2010, 2016, 2019). 2. WinPro ALNG UpgrdSAPk MVL PtnrsinLrning (лицензия на операционные систем Windows XP, Vista, Seven, Windows 10).
Windows server standard ALNG LicSAPk MVL (Серверная операционная система Windows Server Standard 2008, 2012, 2016)
SQL server standard edition ALNG LicSAPk MVL (Сервер баз данных Microsoft SQL Server).
Система дистанционного обучения Русский Moodle 3KL 2020. Система электронного обучения, позволяющая создавать учебные курсы и организовать учебный процесс.
ESET NOD32 Antivirus Business Edition + Security Center.
Zoom - онлайн сервис для проведения видео конференц связи и вебинаров.
Компьютерная справочно-правовая система Консультант + версия проф.
Права на программы для ЭВМ Creative Cloud for teams All Apps multiple Platforms Multi European Lang. K-12 School Site Device License (25 Licence Plus) Level 2 (10-49) Education (65277286BB02A12) включает в себя все приложения для работы с графикой, видео и веб: Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, Adobe Dreamweaver, Adobe InDesign, Adobe After Effects, Adobe Audition, Adobe Flash Professional, Adobe InCopy, Adobe Premiere Pro, семейство продуктов Edge + Acrobat Professional + Lightroom для локальной установки, а также полный спектр «облачных» сервисов Adobe: хранилище 100 Гб на каждое рабочее место.
Пакет для вузов Программа «Альт-Инвест Сумм» и Программа «Альт-Финансы» для 20 пользователей.
Права на программы для ЭВМ Statistica Ultimate Academic for Windows 13 Russian, сетевая

версия. Бессрочная лицензия на каждого пользователя.
Право использования программ для таможенного декларирования: ВЭД-Инфо (базовая версия) ВЭД-Декларант (базовая версия), ВЭД-Контроль, ВЭД-Склад.
1С: Предприятие 8.3. Конфигурации: 1. Бухгалтерия предприятия; 2. Зарплата и управление персоналом; 3. Учебная часть; 4. Отель; 5. Автосервис; 6. Салон красоты.
Учебный комплект КОМПАС-3D V13 AEC.
Autodesk Education Master Suite 2012 - AutoCAD — двух- и трёхмерная система автоматизированного проектирования и черчения, разработанная компанией Autodesk.
R-Keeper - программное обеспечение и программно-аппаратные комплексы, предназначенные для комплексной автоматизации ресторанов.
Project Expert - программа разработки бизнес-плана и оценки инвестиционных проектов.
Audit Expert - программа анализа финансового состояния предприятия
Клиософт. История России XIX-XX веков. Мультимедиа учебник.
Автоматизированная интегрированная библиотечная система «МегаПРО»
Система тестирования INDIGO
Visual Studio Community 2017 - полнофункциональная интегрированная среда разработки для учащихся, разработчиков открытого ПО и отдельных разработчиков
ABBYY FineReader v9.0. Программа, объединяющая полезные инструменты для работы с любыми типами PDF-документов
7-Zip
Acrobat Reader, Foxit Reader
CCleaner
FastStone Image Viewer
GIMP
Mozilla Firefox
Google Chrome
Paint.NET

Понятие «электронная информационно-образовательная среда» (ЭИОС) сегодня прочно вошло в практику деятельности образовательных организаций, поскольку эта среда является важнейшим элементом системы формирования компетенций обучающихся и выпускников в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

ЭИОС Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах.

– доступ к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов

промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Все сотрудники Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации, работающие с ЭИОС, прошли курс обучения по работе с системой, ознакомлены с концепцией информационной безопасности политикой информационной безопасности Российского университета кооперации, осуществляют обработку персональных данных в ЭИОС в соответствии инструкцией пользователя по обеспечению безопасности обработки персональных данных, при возникновении внештатных ситуаций.

Информационные компьютерные технологии используются во всех сферах деятельности Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета. В образовательной и управленческой деятельности активно используются парк компьютеров и оргтехники, специализированное программное обеспечение, веб-ресурсы, мультимедийные и интерактивные презентации.

Сетевое взаимодействие построено на домене Windows 2008 Active Directory.

Автоматизацию администрирования учебного процесса обеспечивает 1С «Учебная часть». Защиту от вирусов, сетевых вторжений, доступа к запрещенным сайтам обеспечивает Kaspersky Security Center.

Информация, размещаемая на официальном сайте, проходит проверку на соответствие с нормативными правовыми актами. Вся необходимая информация собрана в одном разделе «Сведения об образовательной организации» и регулярно проходит проверку на актуальность

Вывод:

По результатам самообследования комиссия сделала вывод о том, что учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

Раздел 2 Образовательная деятельность

2.1. Профессиональное образование

2.1.1 Профессиональные образовательные программы

Казанский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации реализуют образовательные программы высшего образования (по очной, очно-заочной, заочной формам обучения) и среднего профессионального образования (по очной и заочной формам обучения).

Таблица 2.1.1. – Образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена

Код специальности	Наименование специальности	Присваиваемая квалификация по специальности
09.02.05	Прикладная информатика (по отраслям)	Техник-программист
19.02.03	Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	Техник-технолог
19.02.10	Технология продукции общественного питания	Техник-технолог
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Бухгалтер
38.02.04	Коммерция (по отраслям)	Менеджер по продажам
38.02.05	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	Товаровед-эксперт
38.02.07	Банковское дело	Специалист банковского дела
40.02.01	Право и организация социального обеспечения	Юрист
43.02.11	Гостиничный сервис	Менеджер
43.02.14	Гостиничное дело	Специалист по гостеприимству
43.02.15	Поварское и кондитерское дело	Специалист по поварскому и кондитерскому делу

Таблица 2.1.2. - Образовательные программы высшего образования

Код направления подготовки/ специальности	Наименование направления подготовки/специальности	Присваиваемая квалификация по направлению подготовки/специальности
Высшее образование - программы бакалавриата		
19.03.04	Технология продукции и организация общественного питания	Бакалавр
38.03.01	Экономика	Бакалавр
38.03.02	Менеджмент	Бакалавр
38.03.05	Бизнес-информатика	Бакалавр
38.03.07	Товароведение	Бакалавр
40.03.01	Юриспруденция	Бакалавр
43.03.01	Сервис	Бакалавр
43.03.02	Туризм	Бакалавр
43.03.03	Гостиничное дело	Бакалавр
Высшее образование - программы магистратуры		

38.04.01	Экономика	Магистр
Высшее образование - программы специалитета		
38.05.02	Таможенное дело	Специалист таможенного дела
38.05.01	Экономическая безопасность	Экономист
Высшее образование - программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре		
38.06.01	Экономика	Исследователь. Преподаватель-исследователь
5.2.3.	Региональная и отраслевая экономика	-

2.1.2 Организация приема и качественный состав абитуриентов

Организация приема на обучение в Университет по основным профессиональным образовательным программам: среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена; высшего образования – программам бакалавриата, программе специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в 2022 году осуществлялась в соответствии с действующим законодательством РФ, приказами Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ по вопросам приема в образовательные организации, Уставом Университета и Правилами приема.

Работа по организации и проведению приемной кампании в 2022 году проводилась на основе локальных нормативных документов, разработанных в соответствии с требованиями Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ:

Правила приема в Автономную некоммерческую образовательную организацию высшего образования Центросоюза Российской Федерации "Российский университет кооперации" и ее филиалы на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

Правила приема в автономную некоммерческую образовательную организацию высшего образования Центросоюза Российской Федерации "Российский университет кооперации" и её филиалы на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

Правила приема в автономную некоммерческую образовательную организацию высшего образования Центросоюза Российской Федерации "Российский университет кооперации" и её филиалы на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования;

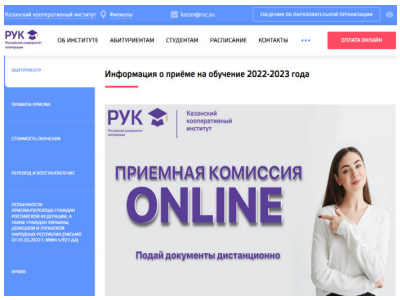
Реализован комплекс мероприятий по организации информирования поступающих о приеме на обучение:

- размещена информация о приеме на обучение в 2022 году на информационном стенде и официальном сайте Университета;
- проведены «Дни открытых дверей»;

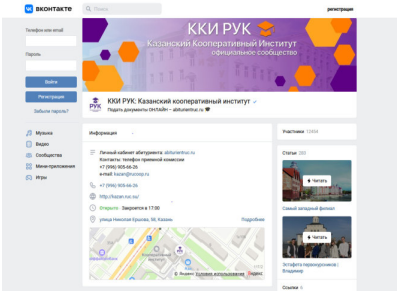
- обеспечено взаимодействие Университета с ФИС ГИА и приема в соответствии со спецификацией сервиса автоматизированного взаимодействия с информационными системами образовательных организаций последней версии.

Перечень профориентационных работ, проводимых в институте (филиале) в течение 2022 года:

1. Размещение рекламы в социальных сетях и продвижение сайта.



Официальный сайт инстиута *http://kazan.ruc.su/*



Официальная группа Института в социальных сетях: https://vk.com/kazanruc

Официальная группа института в телеграмм-канале https://t.me/kazan_ruc

2. *Электронный ресурс «Личный кабинет абитуриента».* В 2022 г. данный ресурс, направленный на предоставление актуальной информации для абитуриентов, доступа к базе знаний для подготовки к ЕГЭ/ОГЭ, а также доступа к олимпиадам, проводимым институтом, продолжал функционировать.
3. *Дни открытых дверей.* Традиционно в последнюю субботу каждого месяца (с сентября по май) Институт проводит Дни открытых дверей. Школьники имеют возможность познакомиться с образовательными программами, представителями различных кафедр, напрямую задать интересующие их вопросы, и, конечно же, более подробно узнать о специфике каждой образовательной программы
4. *Конкурсы «Мисс абитуриентка».* Мероприятие проводится ежемесячно с сентября по апрель, где конкурсантки - участницы учебных заведений г. Казани соревнуются в конкурсе красоты и таланта
5. *Субботний университет*: мастер- классы от кафедр, творческие номера студентов, профориентационные вебинары и т.д. Данные интерактивы проходят каждую субботу в онлайн и оффлайн форматах.
6. *Спортивные мероприятия среди абитуриентов «Кубок ректора».* Стабильно в последнюю субботу каждого месяца проводится «Кубок ректора», в котором принимают участие абитуриенты из разных образовательных организаций города Казани
7. Проведение олимпиад ПРОФпроба, ПРОФЛингва, ПРОФмастерство для учащихся 9-11 классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий и студентов выпускных курсов организаций среднего профессионального образования.

Состав абитуриентов, зачисленных в Казанский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации представлен в таблицах 2.1.2.1. -2.1.2.2.

Таблица 2.1.2.1. - Состав абитуриентов, зачисленных в институт (филиал) по направлениям подготовки (специальности) высшего образования в 2022 г.

Направление подготовки (специальность)	Всего зачислено (чел.)	В том числе		
		очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания	55	1	-	54
38.03.01 Экономика	433	181	252	-
38.03.02 Менеджмент	230	59	171	-
38.03.05 Бизнес-информатика	27	-	27	-
38.03.07 Товароведение	9	-	9	-
40.03.01 Юриспруденция	142	43	46	53
43.03.01 Сервис	-	-	-	-
43.03.02 Туризм	57	20	-	37
43.03.03 Гостиничное дело	-	-	-	-
38.04.01 Экономика	122	100	-	22
38.05.02 Таможенное дело	345	234	-	111
38.05.01 Экономическая безопасность	60	41	-	19
5.2.3 Региональная и отраслевая экономика	80	80	-	-
ИТОГО:	1560	759	505	296

Таблица 2.1.2.2. - Состав абитуриентов, зачисленных в институт (филиал) по специальностям среднего профессионального образования в 2022 г.

Специальность	Всего зачислено (чел.)	В том числе		
		очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	-	-	-	-
19.02.10 Поварское и кондитерское дело	44	44	-	-
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	124	90	-	34
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	262	161	-	101
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	48	30	-	18
38.02.07 Банковское дело	218	150	-	68
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	277	209	-	68
43.02.11 Гостиничное дело	70	51	-	19
ИТОГО:	1043	735	-	308

В 2022 году в Казанский кооперативный институт Российского университета кооперации было зачислено 114 иностранных граждан, а

именно: по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры - 63; по программам аспирантуры – 2; по программам среднего профессионального образования - 49.

В таблице 2.1.2.3. представлена информация о среднем балле ЕГЭ по программам подготовки бакалавриата и специалитета qwertyqaz123

Таблица 2.1.2.3. - Информация о среднем балле ЕГЭ по направлениям подготовки (специальности) высшего образования в 2022г.

Код и наименование направления подготовки/ специальности	Средний балл ЕГЭ		
	очная форма	заочная форма	очно-заочная форма
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания	-	70,17	-
38.03.01 Экономика	55,3	-	57,4
38.03.02 Менеджмент	57,97	-	62,58
38.03.05 Бизнес-информатика	-	-	51,67
40.03.01 Юриспруденция	61,68	-	58
43.03.02 Туризм	-	49,33	-
38.05.01 Экономическая безопасность	62,23	57,5	-
38.05.02 Таможенное дело	58,81	63,64	-

Анализ среднего балла студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета, за три последних года показал положительную динамику (2022 год – 61,37; 2021 год – 56,5; 2020 год – 58,4).

В таблицах 2.1.2.4., 2.1.2.5 представлено соотношение между установленными цифрами приема и приемом по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц по каждому направлению подготовки (специальности):

Таблица 2.1.2.4. - Соотношение между установленными цифрами приема и приемом по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц по программам высшего образования

Направление подготовки (специальность)	Очная		Очно-заочная		Заочная		Всего	
	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт	План
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания	-	25	-	-	52	150	52	175
38.03.01 Экономика	181	255	252	420	-	20	433	695
38.03.02 Менеджмент	59	90	171	210	-	-	230	300
38.03.05 Бизнес-информатика	-	30	27	50	-	-	27	80
38.03.07 Товароведение	-	25	9	60	-	-	9	85
40.03.01 Юриспруденция	43	50	46	75	53	60	142	185
43.03.01 Сервис	-	25	-	-	-	30	-	55
43.03.02 Туризм	20	25	-	-	39	40	59	65
43.03.03 Гостиничное дело	-	25	-	-	-	25	-	50
38.04.01 Экономика	100	100	-	-	22	100	122	200

38.05.02 Таможенное дело	234	275	-	-	111	240	345	515
38.05.01 Экономическая безопасность	41	90	-	-	19	90	60	180
5.2.3 Региональная и отраслевая экономика	80	100	-	-	-	-	80	100

Таблица 2.1.2.5. - Соотношение между установленными цифрами приема и приемом по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц по программам среднего профессионального образования

Специальность	Очная		Заочная		Всего	
	Факт	План	Факт	План	Факт	План
19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	-	20	-	-	-	20
19.02.10 Поварское и кондитерское дело	44	150	-	100	44	250
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	90	200	34	200	124	400
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	161	200	101	175	262	375
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	30	100	18	100	48	200
38.02.07 Банковское дело	150	250	68	175	218	450
40.02.01 Право и организация социальногообеспечения	209	250	68	200	277	500
43.02.11 Гостиничное дело	51	250	19	200	70	450

В таблицах 2.1.2.5 -2.1.2.6 приведено соотношение между количеством поданных заявлений и количеством принятых на обучение по каждому направлению подготовки (специальности) по уровням образования в 2022 году.

Таблица 2.1.2.6. - Соотношение между количеством поданных заявлений и количеством принятых на обучение по программам высшего образования в 2022 году

Направление подготовки (специальность)	Очная		Очно-заочная		Заочная		Всего	
	подано	принято	подано	принято	подано	принято	подано	принято
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания	-	-	-	-	57	52	57	52
38.03.01 Экономика	220	181	273	252	-	-	493	433
38.03.02 Менеджмент	71	59	184	171	-	-	255	230
38.03.05 Бизнес-информатика	4	-	29	27	-	-	33	27
38.03.07 Товароведение	1	-	12	9	-	-	13	9
40.03.01 Юриспруденция	61	43	54	46	58	53	173	142
43.03.01 Сервис	1	-	-	-	-	-	1	-
43.03.02 Туризм	41	20	-	-	52	39	93	59
43.03.03 Гостиничное дело	4	-	-	-	-	-	4	-
38.04.01 Экономика	100	100	-	-	23	22	123	122
38.05.02 Таможенное дело	285	234	-	-	126	111	411	345
38.05.01 Экономическая безопасность	46	41	-	-	23	19	69	60
5.2.3 Региональная и отраслевая экономика	83	80	-	-	-	-	83	80

Таблица 2.1.2.7. - Соотношение между количеством поданных заявлений и количеством принятых на обучение по программам среднего профессионального образования в 2022 году.

Направление подготовки (специальность)	Очная		Заочная		Всего	
	подано	принято	подано	принято	подано	принято
19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	-	-	-	-	-	-
19.02.10 Поварское и кондитерское дело	56	44	2	-	58	44
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	99	90	34	34	133	124
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	182	161	103	101	285	262
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	34	30	20	18	54	48
38.02.07 Банковское дело	171	150	69	68	240	218
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	237	209	71	68	308	277
43.02.11 Гостиничное дело	62	51	20	19	82	70

Таблица 2.1.2.8. - Состав абитуриентов, зачисленных, по уровням образования

Всего зачислено (чел.), форма обучения	В том числе на программы				
	подготовки специалистов среднего звена	бакалавриата	специалитета	магистратуры	подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
1494, очная	735	304	275	100	80
505, очно-заочная	-	505	-	-	-
604, заочная	308	144	130	22	-
ИТОГО:	1043	953	405	122	80

2.1.3. Контингент обучающихся

2.1.3. Контингент обучающихся

Контингент обучающихся Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации по состоянию на 31.12.2022 год составляет 7454 человека.

Таблица 2.1.3.1 - Контингент обучающихся по профессиональным образовательным программам

Наименование направления подготовки (специальности)	Численность студентов (всего)	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена				
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)	138	100	0	38
19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	31	31	0	0
19.02.10 Технология продукции общественного питания	80	57	0	23
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	328	201	0	127
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	547	296	0	251
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	149	60	0	89
38.02.07 Банковское дело	481	303	0	178
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	648	436	0	212
43.02.11 Гостиничный сервис	115	69	0	46
43.02.14 Гостиничное дело	119	100	0	19
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	118	102	0	16
Высшее образование – программы бакалавриата				
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания	249	13	0	236
38.03.01 Экономика	1182	371	403	408
38.03.02 Менеджмент	516	113	226	177
38.03.05 Бизнес информатика	87	16	38	33
38.03.07 Товароведение	80	7	21	52
40.03.01 Юриспруденция	140	43	45	52
43.03.01 Сервис	42	0	0	42
43.03.02 Туризм	183	51	0	132
43.03.03 Гостиничное дело	15	0	0	15
Высшее образование – программы специалитета				

38.05.01 Экономическая безопасность	192	101	0	91
38.05.02 Таможенное дело	1750	1029	0	721
Высшее образование – программы магистратуры				
38.04.01 Экономика	157	96	0	61
Высшее образование – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре				
38.06.01 Экономика	37	32	0	5
5.2.3 Региональная и отраслевая экономика	70	70	0	0

Наибольшее количество студентов по программам высшего образования обучаются по следующим направлениям подготовки и специальностям.

1. 38.05.02 Таможенное дело (1750 человека);
2. 38.03.01 Экономика (1182 человек);
3. 38.03.02 Менеджмент (516 человек).

Специальности среднего профессионального образования, которые являются лидерами по контигенту:

1. 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (648 человека);
2. 38.02.04 Коммерция (по отраслям) (547 человек)
3. 38.02.07 Банковское дело (481 человек).

Сведения о контингенте студентов по укрупненным группам направлений подготовки и специальностям представлена в следующей таблице

Таблица 2.1.3.2 - Контингент обучающихся студентов по укрупненным группам направлений подготовки и специальностям

№	Укрупненная группа направлений подготовки и специальностей	Высшее образование, человек				Среднее профессиональное образование
		Бакалавриат	Магистратура	Специалитет	Аспирантура	
1	09.00.00 Информатика и вычислительная техника	0	0	0	0	138
2	19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии	249	0	0	0	111
3	38.00.00 Экономика и управление	1865	157	1942	37	1505
4	40.00.00 Юриспруденция	140	0	0	0	648
5	43.00.00 Сервис и туризм	240	0	0	0	352

Институтом организована и реализуется система мер по сохранности контингента обучающихся. Система реализуется через различные формы профилактической работы по предупреждению неуспеваемости, содействию в адаптации первокурсников к особенностям образовательного процесса в институте, высокому уровню требований к результатам учебной деятельности.

Таблица 2.1.3.3 - Движение численности студентов за 2022 год

Код направления подготовки, специальности	Наименование направления подготовки, специальности	Форма обучения	Количество студентов							
			прибыло				выбыло			
			зачисление	переведено внутри университета	переведено из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность	восстановлено	переведено внутри университета	переведено в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность	отчислено	выпуск
Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена										
09.02.05	Прикладная информатика (по отраслям)	очная	0	0	0	0	0	1	5	21
09.02.05	Прикладная информатика (по отраслям)	заочная	0	1	0	0	0	1	7	0
19.02.03	Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	очная	15	0	0	0	0	0	0	0
19.02.10	Технология продукции общественного питания	очная	0	0	0	0	0	0	4	55
19.02.10	Технология продукции общественного питания	заочная	0	0	0	0	1	0	1	0
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	очная	90	3	7	4	3	0	14	78
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	заочная	34	6	7	1	2	1	28	24
38.02.04	Коммерция (по отраслям)	очная	161	4	4	1	1	1	18	41
38.02.04	Коммерция (по отраслям)	заочная	101	3	5	1	6	0	32	7
38.02.05	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	очная	30	2	0	0	2	0	2	24
38.02.05	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	заочная	18	0	0	2	1	0	18	36

Код направления подготовки, специальности	Наименование направления подготовки, специальности	Форма обучения	Количество студентов							
			прибыло				выбыло			
			зачисление	переведено внутри университета	переведено из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность	восстановлено	переведено внутри университета	переведено в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность	отчислено	выпуск
38.02.07	Банковское дело	очная	150	1	8	2	7	0	15	76
38.02.07	Банковское дело	заочная	68	7	7	1	2	0	33	31
40.02.01	Право и организация социального обеспечения	очная	209	5	7	1	3	7	22	106
40.02.01	Право и организация социального обеспечения	заочная	68	3	4	1	3	0	27	42
43.02.11	Гостиничный сервис	очная	0	0	0	1	0	0	3	64
43.02.11	Гостиничный сервис	заочная	0	0	0	0	1	0	13	7
43.02.14	Гостиничное дело	очная	51	1	5	0	3	3	8	0
43.02.14	Гостиничное дело	заочная	19	0	0	0	0	0	0	0
43.02.15	Поварское и кондитерское дело	очная	44	2	5	0	3	0	6	0
43.02.15	Поварское и кондитерское дело	заочная	0	2	1	0	0	0	6	0
Высшее образование – программы бакалавриата										
19.03.04	Технология продукции и организация общественного питания	очная	0	3	0	0	1	2	4	2
19.03.04	Технология продукции и организация общественного питания	заочная	52	0	0	3	2	0	40	55
35.03.07	Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	очная	1	0	0	0	0	1	0	0
35.03.07	Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	заочная	2	0	0	0	0	2	0	0
38.03.01	Экономика	очная	181	5	1	0	13	19	25	56
38.03.01	Экономика	очно-заочное	252	14	2	0	10	0	48	0
38.03.01	Экономика	заочная	0	1	0	7	1	0	55	186
38.03.02	Менеджмент	очная	59	1	1	0	2	0	9	18

Код направления подготовки, специальности	Наименование направления подготовки, специальности	Форма обучения	Количество студентов							
			прибыло				выбыло			
			зачисление	переведено внутри университета	переведено из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность	восстановлено	переведено внутри университета	переведено в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность	отчислено	выпуск
38.03.02	Менеджмент	очно-заочное	171	2	0	0	1	0	28	0
38.03.02	Менеджмент	заочная	0	0	0	1	1	0	26	44
38.03.05	Бизнес информатика	очная	0	1	0	0	1	2	2	0
38.03.05	Бизнес информатика	очно-заочное	27	1	0	0	0	0	4	0
38.03.05	Бизнес информатика	заочная	0	0	0	2	1	0	5	16
38.03.07	Товароведение	очная	0	0	0	0	0	0	1	0
38.03.07	Товароведение	очно-заочное	9	1	0	1	0	0	6	0
38.03.07	Товароведение	заочная	0	0	0	1	0	0	5	35
40.03.01	Юриспруденция	очная	43	0	0	0	1	13	2	0
40.03.01	Юриспруденция	очно-заочное	46	4	0	0	0	44	4	0
40.03.01	Юриспруденция	заочная	53	0	0	0	0	0	1	0
43.03.01	Сервис	заочная	0	0	0	0	0	0	12	28
43.03.02	Туризм	очная	20	0	0	2	3	0	11	22
43.03.02	Туризм	заочная	37	4	1	1	2	0	22	23
43.03.03	Гостиничное дело	заочная	0	0	0	0	0	0	2	0
Высшее образование – программы специалитета										
38.05.02	Таможенное дело	очная	234	5	1	5	19	9	49	190
38.05.02	Таможенное дело	заочная	111	20	4	4	7	2	74	100
38.05.01	Экономическая безопасность	очная	41	1	0	0	6	4	4	0
38.05.01	Экономическая безопасность	заочная	19	7	1	0	0	1	7	0
Высшее образование – программы магистратуры										
38.04.01	Экономика	очная	100	0	0	0	0	0	20	15
38.04.01	Экономика	заочная	22	0	0	0	0	0	5	19
Высшее образование – программы подготовки научных научно-педагогических кадров в аспирантуре										
38.06.01	Экономика	очная	0	1	0	0	0	1	9	2
38.06.01	Экономика	заочная	0	0	0	0	1	0	1	0
5.2.3	Региональная и отраслевая экономика	очная	80	0	0	0	0	0	10	0

Задача анализа и прогнозирования сохранности контингента студентов является одним из приоритетных направлений для института вследствие того, что от этого напрямую зависит как объем необходимых ресурсов (финансовых, преподавательских, хозяйственных и др.), так и общий имидж вуза.

В целом, приведенный контингент обучающихся Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации имеет положительную динамику, что свидетельствует о рейтинге Казанского кооперативного института (филиала) среди образовательных организаций высшего образования Республики Татарстан.

2.1.4 Организация учебного процесса

Организация учебного процесса по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в Институте осуществляется в соответствии с Федеральными законами, приказами и распоряжениями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, федеральными государственными образовательными стандартами высшего и среднего профессионального образования, федеральными государственными требованиями, Уставом Университета, Положением об Институте, локальными нормативными актами Университета и Института.

В целях качественной организации учебного процесса были подготовлены и утверждены: учебные планы направлений подготовки (специальностей), календарные учебные графики, расчет объема учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава, расписания учебных занятий, промежуточных аттестаций, государственных итоговых аттестаций.

Обучающимся обеспечена возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей).

Учебный процесс по образовательным программам организуется по периодам обучения, выделяемым в рамках курсов, в том числе семестрам (2 семестра в рамках курса). Начало и окончание учебного года по всем формам обучения установлено календарными учебными графиками соответствующих образовательных программ.

Учебные занятия по образовательным программам высшего образования проводятся в форме контактной работы обучающихся с преподавателями, в форме самостоятельной работы, в форме практической подготовки обучающихся.

Контактная работа студентов с преподавателями включает занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), групповые консультации, индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателей со студентами, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Практическая подготовка – форма организации образовательной

деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, соответствующих профилю соответствующей образовательной программы. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная деятельность обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы), практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

Минимальный объем контактной работы обучающихся с преподавателем по программам высшего образования установлен:

при очной форме обучения: по программам бакалавриата не менее 12 академических часов в неделю; по программам специалитета не менее 16 академических часов в неделю; по программам магистратуры не менее 8 академических часов в неделю;

при очно-заочной форме обучения по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры не менее 4 академических часов в неделю;

при заочной форме обучения по программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры:

при продолжительности теоретического обучения в семестре менее 12

недель – не менее 20 академических часов за учебный семестр; при продолжительности теоретического обучения в семестре 12 и более

недель – не менее 40 академических часов за учебный семестр.

Максимальный объем контактной работы обучающихся с преподавателем по программам высшего образования установлен (без учета факультативных дисциплин и элективных курсов по физической культуре и спорту):

очная форма обучения: по программам бакалавриата и программам специалитета – 36 академических часов в неделю; по программам магистратуры – 22 академических часов в неделю.

очно-заочная форма обучения: по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры – 20 академических часов в неделю;

заочная форма обучения: по программам бакалавриата, магистратуры и программам специалитета – 200 академических часов за учебный год.

По программам среднего профессионального образования, реализуемых в соответствии с ФГОС максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки, при этом объем

обязательных аудиторных занятий и практики не превышает 36 академических часов в неделю; по программам среднего профессионального образования, реализуемых в соответствии с актуализированными ФГОС объем учебных занятий и практики не превышает 36 академических часов в неделю.

Для всех видов аудиторных занятий академический час установлен продолжительностью 45 минут.

Обязательной составляющей образовательного процесса в Институте являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация, представляющие собой единый непрерывный процесс оценки качества освоения обучающимися образовательной программы в течение всего периода их обучения. Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов является определение уровня достижения результатов обучения по дисциплинам (модулям) и освоения компетенций, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки (специальности).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с применением утвержденных в установленном порядке фондов оценочных средств.

Текущий контроль успеваемости – это систематическая оценка работы студентов в течение семестра (учебного года) по освоению программы учебного предмета, дисциплины (модуля), практики, направленная на повышение качества приобретаемых студентами знаний, умений, компетенций, формирование и развитие навыков самостоятельной работы. К формам текущего контроля относятся: тестирование, выполнение контрольных заданий, ситуационных задач и т.д. Мероприятия текущего контроля организует преподаватель учебного предмета, дисциплины (модуля), практики в соответствии с рабочей программой учебного предмета, дисциплины (модуля), практики.

Промежуточная аттестация представляет собой оценивание результатов освоения студентами образовательной программы в процессе обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам и проводится в форме экзаменов, зачетов, дифференцированных зачетов (зачетов с оценкой), контрольных работ, защиты курсовых работ (проектов). Форма промежуточной аттестации по каждой дисциплине определяется учебным планом соответствующего направления подготовки или специальности и осуществляется с использованием фондов оценочных средств.

По программам среднего профессионального образования количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов – 10 (в указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным учебным курсам, дисциплинам (модулям)).

В Институте учебный процесс осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Освоение образовательных программ завершается государственной

итоговой аттестацией, целью которой является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

Структура и содержание основных профессиональных образовательных программ определяются Федеральными государственными образовательными стандартами и профессиональными стандартами, на основе которых они разработаны.

2.1.5. Структура и содержание подготовки обучающихся

Среднее профессиональное образование. Программы подготовки специалистов среднего звена

Подготовка обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена осуществляется Институтом в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС по специальностям: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.07 Банковское дело, 43.02.14 Гостиничное дело, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, и требованиями ФГОС по специальностям: 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, 19.02.10 Технология продукции общественного питания, 38.02.04 Коммерция (по отраслям), 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 43.02.11 Гостиничный сервис.

Нормативный срок получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена - по специальностям 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.07 Банковское дело, 38.02.04 Коммерция (по отраслям), 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 43.02.11 Гостиничный сервис по очной форме обучения составляет на базе среднего общего образования 1 год 10 месяцев, на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев.

Нормативный срок получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям 43.02.14 Гостиничное дело, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, и требованиями ФГОС по специальностям: 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, 19.02.10 Технология продукции общественного питания по очной форме обучения составляет на базе среднего общего образования 2 год 10 месяцев, на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего

общего образования в пределах ППССЗ.

Результаты освоения программ подготовки специалистов среднего звена определяются приобретаемыми выпускниками компетенциями, т.е. их способностями применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программ подготовки специалистов среднего звена у выпускников формируются общие и профессиональные компетенции.

Содержание среднего профессионального образования по каждой специальности определяется образовательными программами среднего профессионального образования, включающими в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся.

Календарные учебные графики устанавливают последовательность реализации программ подготовки специалистов среднего звена по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Учебные планы специальностей 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.07 Банковское дело, 43.02.14 Гостиничное дело, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, реализуемых по актуализированным ФГОС составлены с учетом требований к структуре образовательных программ, сформулированных в главе II ФГОС СПО. В них отображается логическая последовательность освоения циклов основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (учебных предметов, дисциплин, модулей, практик,), обеспечивающих формирование компетенций, знаний и умений. Указывается общий и аудиторный объем предметов, дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации в часах.

Образовательные программы подготовки специалистов среднего звена имеют следующую структуру: общий гуманитарный и социально-экономический цикл; математический и общий естественно-научный цикл; общепрофессиональный цикл; профессиональный цикл; государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена.

Образовательные программы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС и соответствующих профессиональных стандартов. Структура образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО, и составляет не более 70 % от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть образовательной программы (не менее 30 %) направлена на расширение основных видов деятельности, к которым

готовиться выпускник, освоивший образовательную программу, согласно квалификации, углубление подготовки обучающегося, а также получение дополнительных знаний, умений и практического опыта, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла предусматривает изучение следующих дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура».

Общий объем дисциплины «Физическая культура» составляет 160 академических часов. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательной программой предусмотрено включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы в очной форме обучения предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) – 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину. Для подгрупп девушек возможно использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Профессиональный цикл включает профессиональные модули в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. Кроме того, в профессиональный цикл входят учебная практика и производственная практика. Общий объем часов профессионального цикла, отводимых на проведение практик, составляет не менее 25 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

В рамках освоения образовательных программ предусмотрено освоение профессии рабочих, должностей служащих: по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) – 23369 Кассир; по специальности 38.02.07 Банковское дело – 20002 Агент банка, 43.02.14 Гостиничное дело – 25627 Портье , 43.02.15 Поварское и кондитерское дело – 16675 Повар.

Структура указанных образовательных программ соответствует установленным требованиям ФГОС.

Учебные планы по специальностям 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, 19.02.10 Технология продукции общественного питания, 38.02.04 Коммерция (по отраслям), 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, 40.02.01 Право и организация социального

обеспечения, 43.02.11 Гостиничный сервис составлены с учетом общих требований к условиям реализации образовательных программ, сформулированных в разделе 7 ФГОС СПО. В них отображается логическая последовательность освоения учебных циклов, разделов, модулей основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, знаний и умений. Указывается общая и аудиторная трудоемкость дисциплин, практик в часах.

Программы подготовки специалистов среднего звена включают в себя: учебные циклы: общий гуманитарный и социально-экономический; математический и общий естественнонаучный; профессиональный; разделы: учебная практика; производственная практика (по профилю специальности); производственная практика (преддипломная); промежуточная аттестация; государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам составляет 70 % от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30 %) дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессиональных модулей входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура». Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Обязательная часть профессионального учебного цикла всех ППССЗ предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 68 часов.

Обязательным разделом ППССЗ является практика. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся Институтом при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов. Учебная практика проводится на базе лабораторий и кафедр Института, а производственная практика – в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются в рабочих программах, разработанных по каждому виду практики

Анализ учебных планов по реализуемым программам подготовки специалистов среднего звена показал, что структура и трудоемкость основных профессиональных образовательных программ соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

При формировании ППССЗ часть объема времени, отведенного на вариативную часть учебных циклов ППССЗ, использована на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части, а также были введены новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности Института. В рамках освоения профессиональных модулей, обучающиеся приобретают профессию рабочего: по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий – 16472 Пекарь; 19.02.10 Технология продукции общественного питания – 16675 Повар; 38.02.04 Коммерция (по отраслям) – 20004 Агент коммерческий (2022, 2021 года набора), 17351 Продавец непродовольственных товаров (2019, 2020 года набора); 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров -20035 Агент торговый (2020 год набора) ,20015 Агент по закупка (2021, 2022 года набора); 43.02.11 Гостиничный сервис – 20063 Администратор гостиницы (дома отдыха) (2019, 2020 года набора)

В состав всех образовательных программ среднего профессионального образования входят рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), профессиональных модулей и практик, оценочные и методические материалы, программа государственной итоговой аттестации, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся.

В рабочих учебных программах всех учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей четко сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям. Кроме того, в рабочих программах дисциплин и профессиональных модулей предусмотрена самостоятельная работа студентов, ее содержание и определен порядок управления и контроля ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения.

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

соответствуют требованиям федеральных и локальных нормативных актов и содержат все необходимые элементы.

С целью реализации компетентностного подхода в рабочих программах предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Образовательные программы ППССЗ ежегодно обновляются в соответствии с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Обеспеченность учебно-методическими документами всех реализуемых образовательных программ составляет 100 %.

Оценка качества освоения образовательных программ среднего профессионального образования включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) в Институте созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разработаны и утверждены Институтом самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – совместно с работодателями.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). По образовательным программам, реализуемым на основе актуализированных ФГОС, государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

Для проведения государственной итоговой аттестации разработана программа государственной итоговой аттестации, тематика и требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии их оценки. Тематика выпускных квалификационных работ по всем реализуемым специальностям СПО соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в структуру образовательных программ среднего профессионального образования.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности. Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов.

Учебный процесс по реализуемым образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется педагогическими работниками, квалификация которых отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

По образовательным программа, реализуемым по актуализированным ФГОС СПО, доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в соответствующем ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательных программ СПО, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует областям профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом: лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебными планами по образовательным программам среднего профессионального образования.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

В наличии имеются спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир (электронный) и место для стрельбы; библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, используемых в образовательном процессе по образовательным программам среднего профессионального образования:

по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям):

кабинеты социально-экономических дисциплин, иностранного языка, математики, документационного обеспечения управления, теории информации, операционных систем и сред, архитектуры электронно-вычислительных машин и вычислительных систем, безопасности жизнедеятельности и охраны труда; лаборатории обработки информации отраслевой направленности, разработки, внедрения и адаптации программного обеспечения отраслевой направленности.

по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

кабинеты: социально-экономических дисциплин; иностранного языка; информационных технологий в профессиональной деятельности; экологических основ природопользования; инженерной графики; технической механики; технологии изготовления хлебобулочных изделий; технологического оборудования хлебопекарного производства; технологии производства макарон; технологического оборудования макаронного производства; технологии производства кондитерских сахаристых изделий; технологического оборудования производства кондитерских сахаристых изделий; безопасности жизнедеятельности и охраны труда; лаборатории: химии; микробиологии, санитарии и гигиены; электротехники и электронной техники; автоматизации технологических процессов; метрологии и стандартизации. Учебная пекарня

по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания: кабинеты социально-экономических дисциплин, иностранного языка, информационных технологий в профессиональной деятельности, экологических основ природопользования, технологического оборудования кулинарного и кондитерского производства, безопасности жизнедеятельности и охраны труда; лаборатории: химии, метрологии и стандартизации, микробиологии, санитарии и гигиены; Учебный кулинарный цех, Учебный кондитерский цех.

по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям): кабинеты социально-экономических дисциплин, иностранного языка, математики, экономики организации, статистики, менеджмента, документационного обеспечения управления, правового обеспечения профессиональной деятельности, бухгалтерского учета, налогообложения и аудита, финансов, денежного обращения и кредитов, экономической теории, теории бухгалтерского учета, анализа финансово-хозяйственной деятельности, безопасности жизнедеятельности и охраны труда; лаборатории: информационных технологий в профессиональной деятельности; учебная бухгалтерия.

по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям): кабинеты социально-экономических дисциплин, иностранного языка, математики, экономики организации; статистики, менеджмента, маркетинга, документационного обеспечения управления, правового обеспечения профессиональной деятельности, бухгалтерского учета, финансов, налогов и налогообложения, стандартизации, метрологии и подтверждения

соответствия, безопасности жизнедеятельности, организации коммерческой деятельности и логистики, междисциплинарных курсов; лаборатории: информационных технологий в профессиональной в деятельности, технического оснащения торговых организаций и охраны труда, товароведения.

по специальности38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров: кабинеты социально-экономических дисциплин, иностранного языка, математики и статистики, коммерческой деятельности, менеджмента и маркетинга, документационного обеспечения управления, бухгалтерского учета, метрологии и стандартизации, экологических основ природопользования; безопасности жизнедеятельности и охраны труда; лаборатории: информационных технологий в профессиональной деятельности, товароведения и экспертизы продовольственных товаров, товароведения и экспертизы непродовольственных товаров, логистики, технического оснащения торговых организаций; мастерские: учебный магазин; учебный склад.

по специальности 38.02.07 Банковское дело: кабинеты гуманитарных и социально-экономических дисциплин, иностранного языка, математических дисциплин, экономики организации, статистики, менеджмента, документационного обеспечения управления, правового обеспечения профессиональной деятельности, финансов, денежного обращения и кредита, экономической теории, анализа финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерского учета, денежной и банковской статистики, структуры и функций Центрального банка Российской Федерации, банковского регулирования и надзора, деятельности кредитно-финансовых институтов, безопасности жизнедеятельности, междисциплинарных курсов, методический; лаборатории: информационных технологий, лингафонная, технических средств обучения, учебный банк.

по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения: кабинеты истории, основ философии, иностранного языка, основ экологического права, теории государства и права, конституционного и административного права, трудового права, гражданского, семейного права и гражданского процесса, дисциплин права, менеджмента и экономики организации, профессиональных дисциплин, права социального обеспечения, безопасности жизнедеятельности; лаборатории информатики, информационных технологий в профессиональной деятельности, технических средств обучения.

по специальности 43.02.11 Гостиничный сервис: кабинеты гуманитарных и социально-экономических дисциплин, иностранного языка; менеджмента и управления персоналом, правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности, экономики и бухгалтерского учета, инженерных систем гостиницы и охраны труда, безопасности жизнедеятельности, организации деятельности службы бронирования, организации деятельности службы приема, размещения и выписки гостей, организации продаж гостиничного продукта; лаборатории и тренинговые

кабинеты: информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, гостиничный номер, служба приема и размещения гостей, служба бронирования гостиничных услуг, служба продажи и маркетинга.

Кадровое, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Высшее образование. Программы бакалавриата

Подготовка бакалавров осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС по направлениям подготовки: 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.05 Бизнес-информатика, 38.03.07 Товароведение, 40.03.01 Юриспруденция, 43.03.01 Сервис, 43.03.02 Туризм, 43.03.03 Гостиничное дело.

Нормативный срок освоения образовательных программ бакалавриата по очной форме обучения составляет 4 года. Трудоемкость освоения образовательной программы по очной форме за учебный год – 60 з.е. Общая трудоемкость освоения образовательной программы – 240 з.е.

Образовательные программы бакалавриата имеют профильную направленность, характеризующую их ориентацию на конкретные области, объекты и виды профессиональной деятельности, определяющую их предметно-тематическое содержание, преобладающие виды деятельности обучающихся и требования к результатам освоения образовательных программ.

Информация о направленностях (профилях) образовательных программ бакалавриата, реализуемых в Институте представлена в таблице 2.1.5

Таблица 2.1.5.1– Направленность (профили) образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата

Коды направлений подготовки	Наименование направлений подготовки	Направленность (профиль)
19.03.04	Технология продукции и организация общественного питания	Организация производства и обслуживания в индустрии питания
38.03.01	Экономика	Бухгалтерский учет, анализ и аудит
		Финансы и кредит
		Экономика организаций
		Экономика малого и среднего бизнеса

		Экономика кооперативных организации
38.03.02	Менеджмент	Менеджмент организаций
		Управление проектами
		Управление малым бизнесом
		Маркетинг
38.03.05	Бизнес-информатика	Электронный бизнес
38.03.07	Товароведение	Экспертиза качества и безопасности товаров
40.03.01	Юриспруденция	Гражданско-правовой
43.03.01	Сервис	Сервис транспортных средств
43.03.02	Туризм	Организация туристской деятельности
43.03.03	Гостиничное дело	Отельный бизнес

Результаты освоения основных профессиональных образовательных программ бакалавриата определяются приобретаемыми выпускниками компетенциями, т.е. их способностями применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате обучения у выпускников формируются компетенции, соответствующие требованиям ФГОС к результатам освоения программ бакалавриата и компетенции, установленные образовательной программой.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата регламентируется учебными планами; календарными учебными графиками; рабочими программами дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; рабочими программами практик; а также методическими и оценочными материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Календарные учебные графики устанавливают последовательность реализации ОПОП бакалавриата по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Учебные планы составлены с учетом общих требований к условиям реализации образовательных программ, сформулированных в ФГОС по направлениям подготовки бакалавриата. В них отображается логическая последовательность освоения блоков основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Программы бакалавриата по направлениям подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания (2018-2020 годов набора), 38.03.01 Экономика (2018-2020 годов набора), 38.03.02 Менеджмент (2018-2020 годов набора), 38.03.05 Бизнес-информатика (2018-2020), 38.03.07 Товароведение (2018-2020), 43.03.01 Сервис (2018), 43.03.02 Туризм (2018) реализуемые по ФГОС ВО, состоят из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части. В базовую часть Блока 1 входят дисциплины «Философия», «История», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт», а также иные дисциплины, являющиеся обязательными для освоения обучающимися. Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы, определяются Институтом самостоятельно исходя из профиля образовательной программы и включают в себя обязательные дисциплины и дисциплины по выбору. Общий объем дисциплин по выбору составляет не менее 30 % от дисциплин вариативной части. Учебными планами предусмотрена реализация элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в объеме 328 академических часов.

Доля часов, отведенных на занятия лекционного типа по Блоку 1 от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока по всем образовательным программам, соответствует требованиям ФГОС.

Блок 2 «Практики», в который входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестации», в который входит защита выпускной квалификационной работы, включающая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. Данный блок в полном объеме относятся к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования утверждаемом Министерством образования и науки РФ.

При реализации образовательных программ с целью расширения и углубления научных и прикладных знаний обучающимся обеспечивается возможность освоения факультативных дисциплин.

Структура и трудоемкость ОПОП бакалавриата, реализуемых по ФГОС ВО, в разрезе реализуемых Институтом направлений подготовки представлена в таблице 14.

Таблица 2.1.5.2– Структура и трудоемкость ОПОП бакалавриата, реализуемых по ФГОС ВО

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в з. е.	Объем программы по учебному плану в з.е.
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания			
Блок 1	Дисциплины (модули)	201-204	Соответствует
	Базовая часть	81-123	Соответствует
	Вариативная часть	81-120	Соответствует
Блок 2	Практики	27-33	Соответствует
	Вариативная часть	27-33	Соответствует
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9	Соответствует

	Базовая часть	6-9	Соответствует
Объем программы бакалавриата		240	Соответствует
38.03.01 Экономика			
Блок 1	Дисциплины (модули)	207-213	Соответствует
	Базовая часть	91-106	Соответствует
	Вариативная часть	107-116	Соответствует
Блок 2	Практики	18-27	Соответствует
	Вариативная часть	18-27	Соответствует
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9	Соответствует
	Базовая часть	6-9	Соответствует
Объем программы бакалавриата		240	Соответствует
38.03.02 Менеджмент			
Блок 1	Дисциплины (модули)	17-221	Соответствует
	Базовая часть	81-131	Соответствует
	Вариативная часть	90	Соответствует
Блок 2	Практики	10-63	Соответствует
	Вариативная часть	10-63	Соответствует
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9	Соответствует
	Базовая часть	6-9	Соответствует
Объем программы бакалавриата		240	Соответствует
38.03.05 Бизнес-информатика			
Блок 1	Дисциплины (модули)	216-221	Соответствует
	Базовая часть	108-111	Соответствует
	Вариативная часть	105-113	Соответствует
Блок 2	Практики	6-9	Соответствует
	Вариативная часть	6-9	Соответствует
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9	Соответствует
	Базовая часть	6-9	Соответствует
Объем программы бакалавриата		240	Соответствует
38.03.07 Товароведение			
Блок 1	Дисциплины (модули)	192-207	Соответствует
	Базовая часть	84-102	Соответствует
	Вариативная часть	105-108	Соответствует
Блок 2	Практики	24-42	Соответствует
	Вариативная часть	24-42	Соответствует
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9	Соответствует
	Базовая часть	6-9	Соответствует
Объем программы бакалавриата		240	Соответствует
43.03.01 Сервис			
Блок 1	Дисциплины (модули)	201-207	Соответствует
	Базовая часть	72-93	Соответствует
	Вариативная часть	114-129	Соответствует
Блок 2	Практики	24-33	Соответствует
	Вариативная часть	24-33	Соответствует
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9	Соответствует
	Базовая часть	6-9	Соответствует

Объем программы бакалавриата		240	Соответствует
43.03.02 Туризм			
Блок 1	Дисциплины (модули)	201-207	Соответствует
	Базовая часть	72-96	Соответствует
	Вариативная часть	111-129	Соответствует
Блок 2	Практики	15-21	Соответствует
	Вариативная часть	15-21	Соответствует
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9	Соответствует
	Базовая часть	6-9	Соответствует
Объем программы бакалавриата		240	Соответствует

Образовательные программы высшего образования – бакалавриата по направлениям подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания (2021, 2022 годов набора), 38.03.01 Экономика (2021, 2022 годов набора), 38.03.02 Менеджмент (2021, 2022 годов набора), 38.03.05 Бизнес-информатика (2021, 2022 годов набора), 38.03.07 Товароведение (2021, 2022 годов набора), 43.03.01 Сервис (2019 - 2022 годов набора), 43.03.02 Туризм (2019-2022 годов набора), 43.03.03 Гостиничное дело (2021, 2022 годов набора), реализуемые по актуализированным ФГОС ВО состоят из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», предусматривающий реализацию дисциплин по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности, физической культуре и спорту, а также иных дисциплин;

Блок 2 «Практика», включающий в себя входят учебную и производственную практики;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», включающий выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Образовательная программа высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (2022 года набора), реализуемая по актуализированному ФГОС ВО, состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», предусматривающий реализацию дисциплин по философии, истории государства и права России, истории государства и права зарубежных стран, иностранному языку, иностранному языку в сфере юриспруденции, безопасности жизнедеятельности, теории государства и права, конституционному праву, административному праву, гражданскому праву, гражданскому процессу, арбитражному процессу, трудовому праву, уголовному праву, уголовному процессу, экологическому праву, земельному праву, финансовому праву, налоговому праву, предпринимательскому праву, международному праву, международному частному праву, криминалистике, криминологии, праву социального обеспечения, семейному праву, информационным технологиям в юридической деятельности, физической культуре и спорту, а также иных дисциплин;

Блок 2 «Практика», включающий в себя входят учебную и производственную практики;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», в который входят:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций. Доля обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, от общего объема программы бакалавриата соответствует требованиям ФГОС ВО.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Структура и объем основных профессиональных образовательных программ высшего образования – бакалавриат, реализуемых по актуализированным ФГОС ВО представлена в таблице 2.1.5.3

Таблица 2.1.5.3– Структура и объем основных профессиональных образовательных программ высшего образования – бакалавриат, реализуемых по актуализированным ФГОС ВО

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.	Объем программы бакалавриата по учебному плану в з.е.
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания			
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 162	Соответствует
Блок 2	Практики	не менее 21	Соответствует
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9	Соответствует
Объем программы бакалавриата		240	Соответствует
38.03.01 Экономика			
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 160	Соответствует
Блок 2	Практики	не менее 9	Соответствует
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9	Соответствует
Объем программы бакалавриата		240	Соответствует
38.03.02 Менеджмент			
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 160	Соответствует
Блок 2	Практики	не менее 9	Соответствует
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9	Соответствует
Объем программы бакалавриата		240	Соответствует
38.03.05 Бизнес-информатика			
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 180	Соответствует
Блок 2	Практики	не менее 24	Соответствует
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 6	Соответствует
Объем программы бакалавриата		240	Соответствует
38.03.07 Товароведение			
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 160	Соответствует

Блок 2	Практики	не менее 20	Соответствует
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9	Соответствует
Объем программы бакалавриата		240	Соответствует
40.03.01 Юриспруденция			
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 200	Соответствует
Блок 2	Практики	не менее 15	Соответствует
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9	Соответствует
Объем программы бакалавриата		240	Соответствует
43.03.01 Сервис			
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 180	Соответствует
Блок 2	Практики	не менее 30	Соответствует
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9	Соответствует
Объем программы бакалавриата		240	Соответствует
43.03.02 Туризм			
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 180	Соответствует
Блок 2	Практики	не менее 30	Соответствует
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9	Соответствует
Объем программы бакалавриата		240	Соответствует
43.03.03 Гостиничное дело			
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 180	Соответствует
Блок 2	Практики	не менее 30	Соответствует
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9	Соответствует
Объем программы бакалавриата		240	Соответствует

По всем образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по всем образовательным программам установлен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Анализ учебных планов по реализуемым направлениям подготовки бакалавриата показал, что структура и трудоемкость основных профессиональных образовательных программ соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

В состав ОПОП входят рабочие программы всех учебных дисциплин (модулей), включая дисциплины по выбору обучающегося (элективные дисциплины (модули)) и факультативные дисциплины.

В рабочих программах дисциплин (модулей) сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по образовательной программе.

Рабочие программы дисциплин (модулей) соответствуют требованиям федеральных и локальных нормативных актов и содержат все необходимые элементы.

Образовательная деятельность при освоении отдельных компонентов программ бакалавриата (дисциплин (модулей), практики) организуется в форме практической подготовки.

Образовательными программами бакалавриата предусматриваются учебная и производственная практики. Практики проводятся на предприятиях и в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, формируемым в рамках образовательных программ. Все виды практик обеспечены программами практик.

Аттестация по итогам всех видов и типов практик проводится с учетом и (или на основании) результатов её прохождения, подтверждаемых документами соответствующих кафедр и (или) организаций. Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в Институте разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение обучающимися запланированных в основных профессиональных образовательных программах результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательных программах. Фонды оценочных средств включают типовые задания, контрольные работы, тесты, кейс-задания, практические ситуации и другие методы контроля.

Для проведения государственной итоговой аттестации в Институте разработаны фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации, включающие в себя перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания, перечень вопросов для государственного экзамена (при наличии), примерные темы и требования к структуре и содержанию выпускных квалификационных работ; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Кадровое обеспечение образовательного процесса по программам бакалавриата соответствует требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов.

Реализация образовательных программ обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством

юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

К образовательному процессу по программам бакалавриата также привлекаются руководители и работники организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы, имеющие стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет. Доля привлеченных руководителей и работников профильных организаций соответствует установленным требованиям ФГОС.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программ бакалавриата соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Высшее образование. Программы специалитета

Подготовка специалистов институтом осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальностям 38.05.01 Экономическая безопасность, 38.05. 02 Таможенное дело.

Обучение по программам специалитета осуществляется в очной и заочной формах.

Объем программ составляет 300 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Срок получения образования по программам специалитета в очной форме обучения составляет 5 лет, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий.

Срок получения образования по программам специалитета в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличен на 6 месяцев, по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения и составляет 5 лет 6 месяцев.

Информация о направленностях (профилях), специализациях образовательных программ специалитета, реализуемых в Институте представлена в таблице 2.1.5.4

Таблица 2.1.5.4 – Направленностьи (профили), специализации образовательных программ высшего образования – программ специалитета

Коды специальностей	Наименование специальностей	Направленность (профиль)/ специализация
38.05.01	Экономическая безопасность специализация	Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
38.05.02	Таможенное дело	Таможенное дело
		Таможенная логистика

		Таможенный постаудит
		Таможенный постаудит (постконтроль
		Правоохранительная деятельность и информационнные технологии в таможенном деле
		Таможенные платежи
		Таможенные платежи и валютное регулирование

Образовательная программа по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация №1 «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» (2019-2021 года набора), реализуемая по ФГОС ВО, состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части. В базовую часть Блока 1 входят дисциплины (модули) «Философия», «Иностранный язык», «История», «Экономическая теория», «Бухгалтерский учет», «Экономический анализ», «Финансы», «Аудит», «Налоги и налогообложение», «Контроль и ревизия», «Судебная экономическая экспертиза», «Безопасность жизнедеятельность», «Физическая культура и спорт», дисциплины (модули) специализации «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Криминалистика», «Специальная подготовка», а также иные дисциплины, являющиеся обязательными для освоения обучающимися.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы, определяются Институтом самостоятельно, исходя из специализации образовательной программы, и включают в себя обязательные дисциплины и дисциплины по выбору. Общий объем дисциплин по выбору составляет не менее 30 % от дисциплин вариативной части. Учебными планами предусмотрена реализация элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в объеме 328 академических часов.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа по Блоку 1, составляет не более 40% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» в полном объеме относится к базовой части программы. В данный блок входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением экономист. В Блок 3 входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также государственный экзамен.

Структура ОПОП ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета) представлена в таблице 2.1.5.5

Таблица 2.1.5.5 – Структура и объем основной профессиональной образовательной программы высшего образования 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета), реализуемой в соответствии с ФГОС ВО

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета в з. е.	Объем программы по учебному плану в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	255-276	Соответствует
	Базовая часть, в том числе дисциплины (модули) специализации	180-220	Соответствует
	Вариативная часть	35-96	Соответствует
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	18-36	Соответствует
	Базовая часть	18-36	Соответствует
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9	Соответствует
	Базовая часть	6-9	Соответствует
Объем программы специалитета		300	Соответствует

Образовательная программа по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» (2022 года набора), реализуемая по актуализированному ФГОС ВО состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», предусматривающий реализацию дисциплин по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, математике, экономической теории, экономической безопасности, бухгалтерскому учету, статистике, экономике организации (предприятия), экономическому анализу, финансам, деньгам, кредиту и банкам, аудиту, налогам и налогообложению, контролю и ревизии, безопасности жизнедеятельности, по физической культуре и спору, а также иных дисциплин;

Блок 2 «Практика», включающий в себя входят учебную и производственную практики;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», включающий выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Структура основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, реализуемой в соответствии с актуализированным ФГОС ВО представлена в таблице 2.1.5.6

Таблица 2.1.5.6 - Структура и объем основной профессиональной образовательной программы высшего образования 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета), реализуемой в соответствии с актуализированным ФГОС ВО

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета в з. е.	Объем программы по учебному плану в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 220	Соответствует
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	не менее 24	Соответствует
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9	Соответствует
Объем программы специалитета		300	Соответствует

Образовательные программы по специальности 38.05.02 Таможенное дел направленности (профили) «Таможенные платежи и валютное регулирование» (2017 год набора), «Таможенные платежи» (2018 -2020 года набора), «Таможенная логистика» (2017-2020 года набора), «Таможенный постудит» (2017 год набора), «Таможенный постудит (постконтрль)» (2018-2020 года набора), «Правоохранительная деятельность и информационные технологии в таможенном деле» (2017-2020 года набора), реализуемые в соответствии с ФГОС ВО имеют следующую структуру:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части. В рамках базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы специалитета реализуются дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности, физической культуре и спорту, а также иные дисциплины, являющиеся обязательными для освоения обучающимися.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы, определяются Институтом самостоятельно, исходя из специализации образовательной программы, и включают в себя обязательные дисциплины и дисциплины по выбору. Общий объем дисциплин по выбору составляет не менее 30 % от дисциплин вариативной части. Учебными планами предусмотрена реализация элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в объеме 328 академических часов.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа по Блоку 1, составляет не более 40% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

Блок 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)", который в полном объеме относится к базовой части программы. В него входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики. Типы учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков; типы производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научноисследовательская работа.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «специалист таможенного дела».

Структура ОПОП ВО по специальности 38.05.02 Таможенное дело (уровень специалитета), реализуемой в соответствии с ФГОС ВО представлена в таблице 2.1.5.7

Таблица 2.1.5.7– Структура и объем основных профессиональных образовательных программ высшего образования 38.05.02 Таможенное дело (уровень специалитета), реализуемой в соответствии с ФГОС ВО

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета в з. е.	Объем программы по учебному плану в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	258-261	Соответствует
	Базовая часть, в том числе дисциплины (модули) специализации	189-237	Соответствует
	Вариативная часть	21-72	Соответствует
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	30-36	Соответствует
	Базовая часть	30-36	Соответствует
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9	Соответствует
Объем программы специалитета		300	Соответствует

Образовательные программы высшего образования – специалитет по специальности 38.05.02 Таможенное дело направленности (профили) «Таможенное дело», «Таможенная логистика» (2021, 2022 года набора), реализуемые по актуализированному ФГОС ВО состоят из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», предусматривающий реализацию дисциплин по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности, физической культуре и спорту, а также иных дисциплин;

Блок 2 «Практика», включающий в себя входят учебную и производственную практики;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», включающий выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Структура и объем основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программы специалитета по специальности 38.05.02 Таможенное дело, реализуемой в соответствии с актуализированным ФГОС ВО представлена в таблице 2.1.5.8

Таблица 2.1.5.8 – Структура и объем основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программы специалитета по специальности 38.05.02 Таможенное дело, реализуемой в соответствии с актуализированным ФГОС ВО

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета в з. е.	Объем программы по учебному плану в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 220	Соответствует
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	не менее 27	Соответствует
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9	Соответствует
Объем программы специалитета		300	Соответствует

При реализации программы специалитета обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей).

При реализации образовательных программ специалитета с целью расширения и углубления научных и прикладных знаний, формируемых компетенций обучающимся обеспечивается возможность освоения факультативных дисциплин.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Анализ учебных планов по специальности показал, что структура и трудоемкость ОПОП соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

В состав ОПОП входят рабочие программы дисциплин с фондами оценочных средств, программы практик, государственной итоговой аттестации, предусматривающие наличие межпредметных связей и способствующие развитию у студентов творческих способностей, самостоятельности, инициативы. Обеспеченность учебно-методическими документами ОПОП составляет 100 %.

Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников образовательной организации соответствует квалификационным характеристикам.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программ бакалавриата соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Высшее образование. Программы магистратуры

Подготовка магистров осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Обучение по программе магистратуры осуществляется в очной и заочной формах обучения.

Трудоемкость (объем) программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Информация о направленностях (профилях) образовательных программ магистратура, реализуемых в Институте представлена в таблице 2.1.5.9

Таблица 2.1.5.9 – Направленность (профили) образовательных программ высшего образования – программ магистратуры

Коды направлений подготовки	Наименование направлений подготовки	Направленность (профиль)
38.04.01	Экономика	Экономика организации
		Экономика и управление организацией

Реализуемые образовательные программы высшего образования по направлениям подготовки магистратуры имеют своей целью развитие у студентов личностных качеств и компетенций в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по данным направлениям подготовки.

Содержание образовательных программ регламентируется следующими документами: календарным учебным графиком; учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин; программами практик; программой государственной итоговой аттестации; учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Образовательные программы высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (2020 год набора), реализуемые по ФГОС ВО, включают в себя три блока:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к её вариативной части. Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы, определяются Институтом самостоятельно исходя из профиля образовательных программ и включают в себя обязательные дисциплины и дисциплины по выбору. Общий объем дисциплин по выбору составляет не менее 30 % от дисциплин вариативной части.

В Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включающая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Структура и объем образовательных программ магистратуры, реализуемых по ФГОС ВО, представлена в таблице 2.1.5.10

Таблица 2.1.5.10 – Структура и объем образовательных программ магистратуры, реализуемых по ФГОС ВО

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры, з.е.	Объем программы по учебному плану, в з.е.
38.04.01 Экономика			
Блок 1	Дисциплины (модули)	57-63	Соответствует
	Базовая часть	9-15	Соответствует
	Вариативная часть	48	Соответствует
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	48-57	Соответствует
	Вариативная часть	48-57	Соответствует
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9	Соответствует
Объем программы магистратуры		120	Соответствует

Образовательные программы высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (2021, 2022 годов набора), реализуемые по ФГОС ВО, включают в себя три блока:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика», включающий в себя входят учебную и производственную практики;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», включающий подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

В рамках программы магистратуры выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы магистратуры относятся:

дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций;

дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций.

Доля обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, от общего объема программы магистратуры соответствует требованиям ФГОС ВО.

К части, формируемой участниками образовательных отношений, относятся:

дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование профессиональных компетенций, установленных образовательной организацией;

дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций.

В рамках программы магистратуры обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы магистратуры.

Структура и объем основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ магистратуры, реализуемых по актуализированным ФГОС ВО, представлена в таблице 2.1.5.11.

Таблица 2.1.5.11 Структура и объем основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ магистратуры, реализуемых по актуализированным ФГОС ВО

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры и ее блоков, з.е.	Объем программы по учебному плану, в з.е.
38.04.01 Экономика			
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 51	Соответствует
Блок 2	Практика	не менее 16	Соответствует
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 6	Соответствует
Объем программы магистратуры		120	Соответствует

Анализ учебных планов показал, что структура и трудоемкость ОПОП соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Кадровое обеспечение образовательного процесса по программам магистратуры соответствует требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов.

Ученую степень и/или ученое звание имеют 100% преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП ВО магистратуры, что соответствует требованию ФГОС ВО.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников университета соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, и профессиональным стандартам (при наличии).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется штатным научно-педагогическим работником - Шамсутдиновой М.Р., кандидатом экономических наук, доцентом кафедры

экономики и управления , которая имеет более 111 публикаций (ВАК - 52 , Skopus – 3, Web of Science – 1), из них 24 учебных изданий и 87 (50 за последние 5 лет), соответствующих направлению подготовки магистратуры.

Таблица 2.1.5.12 - Сведения о научно-педагогическом работнике, осуществляющем общее руководство научным содержанием программы магистратуры:

Тематика самостоятельного научно-исследовательского (творческого) проекта (участие в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, а также наименование и реквизиты документа, подтверждающие его закрепление	Публикации (название статьи, монографии и другое; наименование журнала/издания, год публикации) в:		Апробация результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях (название, статус конференций, материалы конференций, год выпуска)
1	2	3	4
1. Руководитель научно-исследовательских тем (проектов) «Актуальные вопросы инновационно-инвестиционного развития российской экономики». Договор № НИОКР - 09 на создание (передачу) научной и (или) научно-технической продукции от 23 декабря 2019 г. Исполнитель: Шамсутдинова М.Р. 2. Руководитель научно-исследовательских тем (проектов) «Развитие ресурсного потенциала региона (на примере Республики Татарстан)». Договор № НИОКР - 06 на создание (передачу) научной и (или) научно-технической продукции от 19 июня 2020 г. Исполнитель: Шамсутдинова М.Р. 3. Руководитель научно-исследовательских тем (проектов) «Научно-методическое обоснование совершенствования хозяйственной	1. Магдеева М.Р., Жилина Н.Н., Игнатьев В.Г. Сбережения и инвестиции: теоретический аспект// Russian Journal of Management. 2019. Т. 7. № 1. С. 11-15. 2. Шамсутдинова М.Р., Жилина Н.Н., Игнатьев В.Г. Методические аспекты оценки социального капитала экономических агентов// Russian Journal of Management. 2019. Т. 7. № 4. С. 166-170. 3. Шамсутдинова М.Р., Жилина Н.Н., Игнатьев В.Г. Систематизация подходов к понятию «экономический потенциал организации» (часть 2) // Экономика и управление: проблемы, решения. 2020. Т. 1. № 3. С. 49-54. 4. Жилина Н.Н., Шамсутдинова М.Р. Управление бизнес процессами потребительских кооперативов в условиях «цифровизации» //	1. Gusarova L.V., Mirgaleeva I.V., Magdeeva M.R. Problems of credit rating in modern economic conditions// GCPMED -International Scientific Conference "Global Challenges and Prospects of the Modern Economic Development". 2019, Pages 1069-1074. 2. Vakhitov D.R., Samovich Y.V., Grinevetskaya T.N., Magdeeva M.R., Gusarova L.V. Climate change influenced by technologies: legal, social and economic implications// International Journal of Recent Technology and Engineering. 2019. Т. 8. № 2, Pages 4667-4672. 3. Marina R. Shamsutdinova, Elena A. Astrakhantseva, Arcegal M. Bimurzaeva, Irina V. Mirgaleeva, Vladimir G. Ignatiev. Creation of an Optimization Mechanism to Increase the Economic Potential of an Enterprise//Cooperation	1. Стимулирование развития финансового потенциала сырьевых регионов// Россия: проблемы и пути решения: материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов и аспирантов, 26 апреля 2019 г. – Казань: изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2019. – С.56-58 2. Образовательный туризм как инновационный инструмент экспорта образования// В сборнике: Актуальные проблемы развития туризма и индустрии гостеприимства. Сборник научных трудов II Международной научно-практической конференции.2019. С. 339-341. 3. Анализ инвестиционной привлекательности региона (на примере Республики Татарстан)// В сборнике: Актуальные

деятельности предприятия на основе развития инновационных процессов (на примере ПАО «Нижнекамскшина»)». Договор № НИОКР - 04 на создание (передачу) научной и (или) научно-технической продукции от 12 августа 2021 г. Исполнитель: Шамсутдинова М.Р.	Экономика и управление: проблемы, решения. 2020. Т. 2. № 5 (101). С. 44-47. 5. Жилина Н.Н., Шамсутдинова М.Р. Применение технологии блокчейн в сельскохозяйственных потребительских кооперативах// Экономика и управление: проблемы, решения. 2020. Т. 3. № 1. С. 82-85. 6. Жилина Н.Н., Шамсутдинова М.Р. Систематизация подходов к понятию «экономический потенциал организации» (часть 1)// Экономика и управление: проблемы, решения. 2020. Т. 3. № 2. С. 169-174. 7. Шамсутдинова М.Р., Дуброва М.В., Жилина Н.Н. «Зеленые облигации» как новый финансовый инструмент»// Russian Journal of Management. 2020. Т. 8. № 3. С. 36-40. 8. Шамсутдинова М.Р., Николаев М.В., Нагимов Р.Н. Глобализация как фактор развития и совершенствования институциональной структуры государств// Вестник Российского университета кооперации. 2021. № 2 (44). С. 59-64. 9. Шамсутдинова М.Р., Жилина Н.Н., Игнатьев В.Г. Состояние и перспективы развития нефтегазового комплекса России// Russian Journal of Management. 2021. Т. 9. № 1. С. 106-110. 10. Шамсутдинова М.Р., Жилина Н.Н., Игнатьев В.Г.// Структура экономического потенциала нефтехимической организации Russian Journal of Management. 2021. Т. 9. № 1. С. 181-	and Sustainable Development, 2021, Pages 869-878. 4. Vladimir G. Ignatev, Ilgiz I. Nurtdinov, Nadezhda N. Zhilina, Marina R. Shamsutdinova, Marina V. Dubrova. Typology of Regions by StructuralInvestment Type and Economic Dynamics //Cooperation and Sustainable Development, 2021, Pages 1429-1427 5. Ignatev V.G., Nurtdinov I.I., Zhilina N.N., Shamsutdinova M.R., Dubrova M.V. Typology of regions by structural-investment type and economic dynamics//В сборнике: Cooperation and Sustainable Development. Conference proceedings. Cham, 2022. С. 1429-1437. 6. Shamsutdinova M.R., Astrakhantseva E.A., Ignatiev V.G., Bimurzaeva A.M., Mirgaleeva I.V. В сборнике: Cooperation and Sustainable Development. Conference proceedings. Cham, 2022. С. 869-878.	проблемы развития туризма и индустрии гостеприимства. Сборник научных трудов II Международной научно-практической конференции. 2019. С. 51-54. 4. Диагностика конкурентоспособности промышленных предприятий // Тенденции и закономерности развития современного российского общества: экономика, политика, социально-культурная и правовая сферы: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Чистополь// Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирясова (ИЭУП). – Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2020. – 364 с. 5. Направления развития потребительских обществ и кооперации// Кооперация в меняющемся мире цифровых технологий: сборник материалов III Международной научно-практической конференции – Казань: Изд-во «Печать-сервис XXI век», 2020 – С.352-360 6. Методологические аспекты оценки инвестиционного потенциала региона // Актуальные вопросы развития современного общества. Сборник научных статей 11-й Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти профессора Д.Е. Сорокина. ФГОБУ ВО «Финансовый

	185. 11. Шамсутдинова М.Р., Вахитов Д.Р., Валеева А.Ф., Гриневецкая Т.Н. Анализ зарубежного опыта в контексте развития территорий и интересов российского государства//Russian Journal of Management. 2021. Т. 9. № 2. С. 156-160. 12. Хафизов Д.Ф., Шамсутдинова М.Р., Хисматуллин М.М., Мухаметгалиев Ф.Н., Асадуллин Н.М., Гайнутдинов И.Г. К вопросу о сущности и особенностях кооперативного предпринимательства в аграрной сфере// Вестник Казанского государственного аграрного университета. 2022. Т. 17. № 1 (65). С. 147-154. 13. Шамсутдинова М.Р. Структура и методы оценки потенциала развития региона// Фундаментальные и прикладные исследования кооперативного сектора экономики. 2022. № 3. С. 127-135. 14. Николаев М.В., Шамсутдинова М.Р., Нагимов Р.Н. О механизмах взаимодействия глобализации и собственности в мировой хозяйственной системе// Вестник Российского университета кооперации. 2022. № 2 (48). С. 45-51. 15. Миргалеева И.В., Шамсутдинова М.Р., Богданов А.А. Управление рисками компании в процессе ее цифровизации // Вестник Российского университета кооперации. 2022. № 3 (49). С. 26-31.		университет при Правительстве Российской Федерации» (Курский филиал); КРОО Общероссийской общественной организации «Вольное экономическое общество России». Курск, 2021. С. 255- 260. 7. Институты поддержки социального предпринимательства как инструмент экономического развития// IV Всероссийская молодежная научно-практическая конференция. «Проблемы современной экономики и прикладные исследования: молодежные проекты». Автоном. некоммерч. образоват. орг. высш. образования ЦС РФ «Рос. ун-т кооперации», Владим. фил.– Владимир: «Аркаим», 2021. – 194 с. 8. Сущность и эволюция государственного управления: теоретический аспект// Сборник материалов 4-й Международной научно – практической конференции «Трансформация национальной социально-экономической системы России», Москва, 2021 – С. 352-358 9. Набиева А.Р., Ткач А.В., Каурова О.В., Суглобов А.Е., Малолетко А.Н., Балалова Е.И., Горькова Н.А., Репушевская О.А., Шамсутдинова М.Р.// Региональное экономическое развитие потребительской и сельскохозяйственной кооперации Москва, 2022. 10. Шамсутдинова М.Р. Сущность и эволюция

	16. Шамсутдинова М.Р., Игнатьев В.Г. Проблемы методического обеспечения оценки экономического состояния региона (на примере РТ)// Russian Journal of Management. 2022. Т. 10. № 3. С. 101-105. 17. Шамсутдинова М.Р. Ресурсный потенциал развития региона: сущность, эволюция трактовки//OpenScience. 2022. Т. 4. № 1. С. 4-12. 18. Шамсутдинова М.Р., Методологические основы анализа развития региона и потенциала его развития// OpenScience. 2022. Т. 4. № 2. С. 11-20.		государственного управления: теоретический аспект// В сборнике: Трансформация национальной социально-экономической системы России. Материалы IV Международной научно-практической конференции. Москва, 2022. С. 113-118. 11. Экоустойчивое развитие региона: сущность, эволюция трактовки Жилина Н.Н., Шамсутдинова М.Р. В сборнике: Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. Сборник статей VI Международной конференции профессорско-преподавательского состава. Гл. редактор Е.А. Астраханцева. Чебоксары, 2022. С. 195-198. 12. Хафизов Д.Ф., Шамсутдинова М.Р., Хисматуллин М.М., Мухаметгалиев Ф.Н., Асадуллин Н.М., Гайнутдинов И.Г. К вопросу о сущности и особенностях кооперативного предпринимательства в аграрной сфере // Вестник Казанского государственного аграрного университета. 2022. Т. 17. № 1 (65). С. 147-154. 13. Шамсутдинова М.Р. Структура и методы оценки потенциала развития региона// Фундаментальные и прикладные исследования кооперативного сектора экономики. 2022. № 3. С. 127-135. 14. Николаев М.В., Шамсутдинова М.Р., Нагимов Р.Н. О

			механизмах взаимодействия глобализации и собственности в мировой хозяйственной системе// Вестник Российского университета кооперации. 2022. № 2 (48). С. 45-51. 15. Миргалеева И.В., Шамсутдинова М.Р., Богданов А.А. Управление рисками компании в процессе ее цифровизации// Вестник Российского университета кооперации. 2022. № 3 (49). С. 26-31.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программ бакалавриата соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Высшее образование. Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Подготовка научно-педагогических кадров в Казанском кооперативном институте (филиале) автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации» (далее – ККИ РУК) осуществляется на основании основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – ОПОП ВО аспирантуры) по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 – Экономика, направленности (профилю) подготовки «Экономическая теория», «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)», научной специальности 5.2.3. «Региональная и отраслевая экономика» имеющую государственную аккредитацию.

ОПОП ВО аспирантуры представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную локальными документами ККИ РУК на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 898 и научной специальности 5.2.3. «Региональная и отраслевая экономика» в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденных приказом Министерства науки и высшего

образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 (далее - федеральные государственные требования, ФГТ) а также на основе следующей нормативной документации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

Структура и содержание ОПОП ВО аспирантуры разработаны на основании вышеописанных нормативных актов и локальных документов. Образовательная программа регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной программе аспирантуры и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы практик, научно-исследовательской деятельности, программу государственной итоговой аттестации, обеспечивающие реализацию соответствующих учебных циклов, а также методические, оценочные материалы и иные компоненты, включенные в состав программы аспирантуры. Разработаны программы научных исследований, научно-исследовательская деятельность аспирантов отражается в индивидуальных планах, отчетах о промежуточной аттестации.

Подготовка аспирантов осуществляется по очной и заочной формам обучения. Сроки освоения ОПОП ВО аспирантуры составляют три года по очной форме обучения, четыре года по заочной форме обучения.

Учебные планы содержат в себе основные дисциплины (модули) базовой части (История и философия науки, Иностранный язык), вариативной части (дисциплины, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, а также дисциплины, связанные с методологией науки, педагогикой и психологией высшей школы). Дисциплина, связанная с информационно-коммуникационными технологиями, выделена в качестве факультативной дисциплины. Блок 2 «Практики» включает в себя «Практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» и «Практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)». Блок 3 «Научные исследования» объединяет «Научно-исследовательскую деятельность», «Подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» (вариативная часть), Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» включает в себя базовую часть в виде «Подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена» и «Представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)».

Общий срок освоения ОПОП ВО аспирантуры, продолжительность теоретического обучения, продолжительность практик, каникул, экзаменационных сессий, итоговой государственной аттестации соответствуют требованиям ФГОС ВО, ФГТ.

Объем программы аспирантуры, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин (модулей), при очной форме обучения составляет 60 зачетных единиц, при заочной форме обучения - в соответствии с учебным планом, но не более 75 з.е. в год и может различаться для каждого учебного года.

Срок освоения основной образовательной программы также соответствуют требованиям ФГОС ВО, ФГТ.

Любая образовательная программа, а особенно программа подготовки кадров высшей квалификации, является товаром, ее целью является удовлетворение потребности в приобретении знаний и навыков, то есть компетенций в определенной профессиональной области и, следовательно, должна обладать конкурентоспособностью.

Реализуемые в институте образовательные программы высшего образования – программа научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01– Экономика, направленности (профилю) подготовки «Экономическая теория», «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)», научной специальности 5.2.3. «Региональная и отраслевая экономика» являются конкурентоспособными в силу, того, что специалисты данных направленностей востребованы на рынке труда как в коммерческих, бюджетных организациях, так и в учебных заведениях.

Рабочие программы дисциплин составлены на основании ФГОС ВО, ФГТ по программам аспирантуры. Рабочие программы учебных дисциплин являются частью ОПОП ВО аспирантуры. Рабочие программы дисциплин разработаны по всем дисциплинам учебного плана. В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям. В представленных рабочих программах дисциплин отражены все компетенции ФГОС ВО, ФГТ и профессиональные компетенции, сформулированные в соответствии с направленностью программы и номенклатурой научных специальностей.

Рабочие программы дисциплин вариативной части учебного плана составлены на основании паспорта научных специальностей. Перечень дисциплин по выбору аспиранта включает в себя 6 дисциплин отраслей наук и научных специальностей, учитывающих специфику действующих научных школ и ведущих научных направлений ККИ РУК.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются структурным элементом ОПОП ВО аспирантуры.

Фонды оценочных средств для текущего контроля включают в себя вопросы для коллоквиумов, собеседования, темы эссе (рефератов, докладов,

сообщений), тестовые задания, комплекты заданий для проведения контрольной работы, практические задачи, кейс-задачи и пр.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации включают в себя вопросы, задания и образцы билетов для проведения промежуточной аттестации.

Дисциплины (модули) входящие в ОПОП ВО аспирантуры обеспеченны учебно-методической документацией.

В соответствии с ФГОС ВО программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» практика является обязательным разделом ОПОП ВО аспирантуры.

В соответствии с ФГТ программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.2.3. «Региональная и отраслевая экономика» практика является обязательным разделом ОПОП ВО аспирантуры.

Как было описано выше, при реализации программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре предусматриваются практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая и научно-исследовательская).

Педагогическая практика проводится на базе кафедр Казанского кооперативного института (филиал) Российского университета кооперации.

Все дисциплины, практики, научные исследования, государственная итоговая аттестация представлены в ОПОП ВО аспирантуры в полном объеме и обеспечены рабочими программами.

Ученую степень и/или ученое звание имеют 100% преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП ВО аспирантуры, что соответствует требованию ФГОС ВО, ФГТ, о чем свидетельствуют данные диаграмм, представленных ниже. Структура педагогических кадров по ОПОП ВО аспирантуры в разрезе ученых степеней и званий в физических лицах, а также распределение НПР по возрасту представлены на рисунках 2.5.1.1, 2.5.1.2

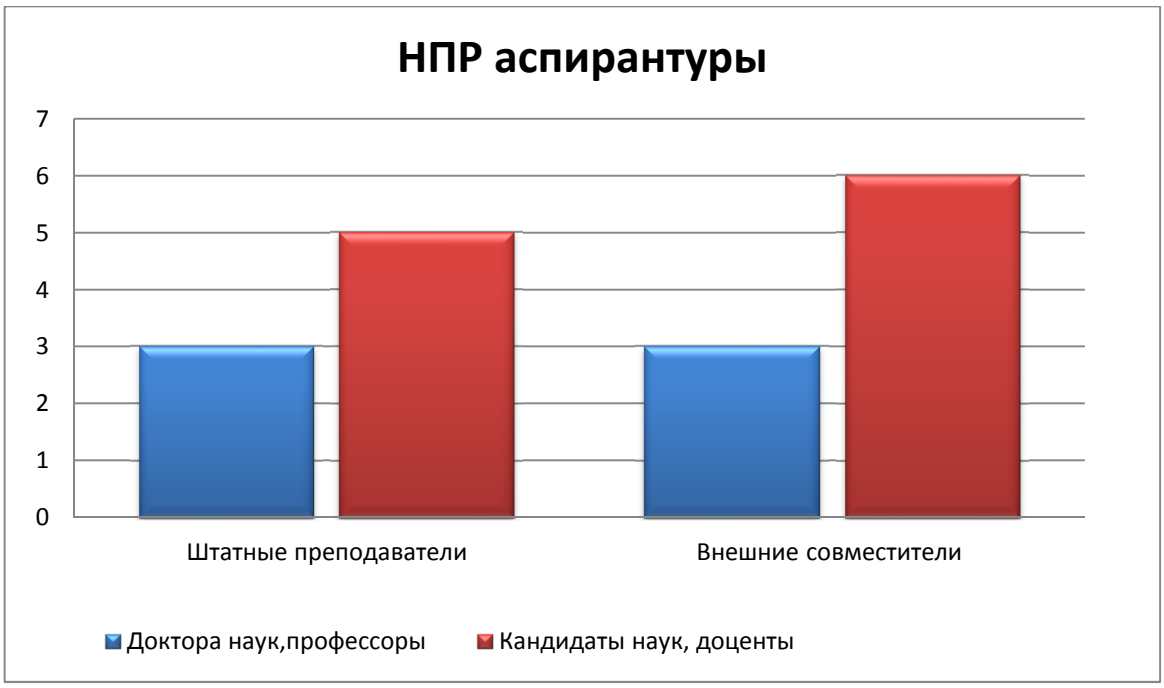


Рисунок 2.5.1.1 - Структура педагогических кадров по ОПОП ВО аспирантуры (в разрезе ученых степеней и званий), в чел.

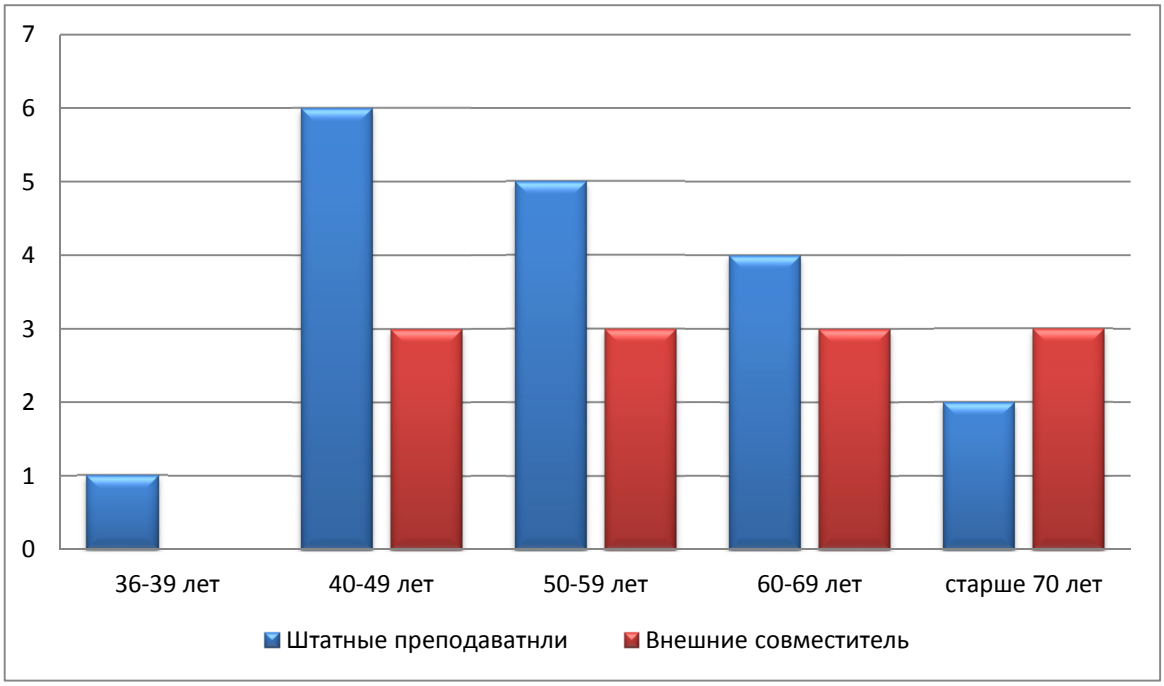


Рисунок 2.5.1.2 - Структура педагогических кадров по ОПОП ВО аспирантуры (по возрасту), в чел.

Научное руководство аспирантами по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика, направленности (профилю) подготовки «Экономическая теория» осуществляют:

– доктор экономических наук, доцент Николаев Михаил Викторович;

– доктор экономических наук, профессор Суглобов Александр Евгеньевич;

– доктор экономических наук, профессор Зайцев Алексей Геннадьевич;

– кандидат экономических наук, доцент Нуртдинов Ильгиз Ирекович.

Научное руководство аспирантами по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика, направленности (профилю) подготовки «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)» осуществляют:

– доктор экономических наук, профессор Морозова Наталья Ивановна;

– доктор экономических наук, профессор Суглобов Александр Евгеньевич;

– доктор экономических наук, профессор Зайцев Алексей Геннадьевич;

– доктор экономических наук, доцент Глинская Ольга Сергеевна;

– доктор экономических наук, профессор Набиева Алсу Рустэмовна;

– доктор экономических наук, профессор Хафизов Дафик Фатыхович;

– доктор экономических наук, доцент Туфетулов Айдар Миралимович.

Научное руководство аспирантами по научной специальности 5.2.3. «Региональная и отраслевая экономика» осуществляют:

– доктор экономических наук, профессор Гусарова Любовь Васильевна;

– доктор экономических наук, профессор Зайцев Алексей Геннадьевич;

– доктор экономических наук, профессор Каурова Ольга Валерьевна;

– доктор экономических наук, профессор Макарова Надежда Николаевна;

– доктор экономических наук, профессор Малолетко Александр Николаевич;

– доктор экономических наук, профессор Машегов Петр Николаевич;

– доктор экономических наук, профессор Морозова Наталья Ивановна;

– доктор экономических наук, доцент Набиева Алсу Рустэмовна;

– доктор экономических наук, профессор Суглобов Александр Евгеньевич;

– доктор экономических наук, профессор Серебрякова Татьяна Юрьевна;

– доктор экономических наук, профессор Хафизов Дафик Фатыхович;

– доктор экономических наук, доцент Туфетулов Айдар Миралимович;

– кандидат экономических наук, доцент Жилина Надежда Николаевна;

– кандидат экономических наук, доцент Макарова Екатерина Сергеевна;

– кандидат экономических наук, доцент Наширванова Яна Фаридовна;

– кандидат экономических наук, доцент Шамсутдинова Марина Райхановна.

Все научные руководители осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программ аспирантуры соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям.

2.1.6 Организация и проведение практической подготовки

Организацию и проведение практик в Институте осуществляет центр практики, карьеры и трудоустройства совместно с кафедрами на основании локальных актов Университета, разработанных в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.), приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся», а также Федеральными государственными стандартами по специальностям и направлениям подготовки.

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в процессе теоретического обучения, направлены на получение профессиональных умений и навыков, формирование опыта профессиональной деятельности, способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Планирование и организация практической подготовки при проведении практики на всех ее этапах обеспечивает последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки обучающихся к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

Виды, типы практики и способы ее проведения определяются образовательными программами, разработанными Институтом в соответствии с соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Практика по образовательным программам проводится в соответствии с утвержденной рабочей программой практики в сроки, установленные календарным учебным графиком соответствующей специальности или направления подготовки.

В Институте действует договорная система распределения студентов по базам практик. Направление на практику оформляется приказом ректора института с указанием закрепления каждого обучающегося за структурным подразделением Института (при прохождении практики в вузе) или профильной организацией (на основании договора о практической подготовке), а также с указанием вида, срока и места прохождения практики. При прохождении практики в структурном подразделении Института заключение Договора не предусматривается.

Для руководства практикой от Института назначается руководитель (руководители) по практической подготовке из числа мастеров производственного обучения или преподавателей дисциплин профессионального цикла (для образовательных программ среднего профессионального образования), из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу или к научным работникам (для образовательных программ высшего образования).

В целях реализации практики в форме практической подготовки в Профильной организацией из числа работников назначается ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности.

После окончания практики в установленные сроки обучающийся предоставляет руководителю практики от Института следующие документы: дневник практики, включающий в себя: индивидуальные задания на период практики, ежедневные записи обучающегося, приложения (при необходимости); отчет о практике; характеристика обучающегося в период прохождения практики.

Аттестация по итогам практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующей организации. Результаты практики заносятся руководителем практики в форме практической подготовки от Института в ведомость и зачетные книжки обучающихся.

Прохождение практики – основная часть взаимодействия студентов с работодателями. Данный процесс является сложным, состоящим из различных по содержанию форм и методов, цель которого состоит в подготовке кадров, ориентированных на инновационную деятельность в экономической сфере. В период прохождения практик обучающийся имеет возможность познакомиться с потенциальным работодателем, приобрести практический опыт, а работодатель оценить уровень теоретических знаний и компетентность потенциального сотрудника.

По вопросам организации практики Институт в настоящее время взаимодействует с предприятиями и организациями различных форм собственности, учреждениями государственной власти и муниципальных образований, кооперативными организациями, а также компаниями бизнеса Республики Татарстан и других регионов.

В течение 2022 учебного года студенты Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета прошли практики на предприятиях Республики Татарстан и других регионов. В течение года заключены договоры о сотрудничестве и практической подготовке обучающихся с организациями. На сегодняшний день заключено 627 договоров о практической подготовке.

Институт взаимодействует с предприятиями и организациями различных форм собственности, организует и проводит ярмарки вакансий, тренинги и собеседования, с участием студентов старших курсов и представителей кадровых служб предприятий и организаций.

Представители кадровых партнеров Института ежегодно входят в состав комиссий по государственной итоговой аттестации выпускников и комиссий для проведения экзаменов по итогам освоения профессиональных модулей.

В Институт поступают положительные отзывы и благодарственные письма от различных компаний, учреждений, органов государственной власти и местного самоуправления, кооперативных организаций, в которых дается высокая оценка уровня подготовленности и квалификации выпускников.

Выводы

Выпускники Казанского кооперативного института (филиала) востребованы на рынке труда, трудоустроены в различных отраслях экономики. Институт имеет долгосрочные договоры о сотрудничестве, включая трудоустройство выпускников с крупнейшими предприятиями и учреждениями РТ. По отзывам работодателей, качество подготовки выпускников соответствует предъявляемым требованиям.

2.2. Дополнительное образование

Важным направлением деятельности Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации является ведение образовательной деятельности по программам дополнительного образования: повышение квалификации, профессиональная переподготовка, довузовская подготовка, курсы сочетающие профориентацию и основы профессиональной подготовки.

Дополнительное образование в Казанском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации осуществляется Центром дополнительного профессионального образования (далее – ЦДПО). ЦДПО является структурным подразделением Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации.

Цель ЦДПО - повышение профессиональных знаний специалистов, профессорско-преподавательского состава, сотрудников Института, других образовательных организаций, работников кооперативных и других организаций, учащихся и выпускников средних школ, безработных граждан, совершенствования их деловых качеств, подготовки их к выполнению новых трудовых функций.

Задачи ЦДПО:

- планирование, разработка и реализация проектов и программ ДПО;
- организация учебного процесса по программам дополнительного образования (разработка и согласование образовательных программ, учебных планов, расписания занятий);
- подготовка проектов смет расходов, связанных с реализацией программ дополнительного образования;
- подготовка отчетов о реализации программ дополнительного образования;
- подготовка правовой документации (заключение договоров с физическими лицами, организациями, образовательными учреждениями, контроль исполнения).

Дополнительное профессиональное образование в институте осуществляется посредством реализации:

- программ повышения квалификации;
- программ профессиональной переподготовки;
- программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, служащих;
- общеразвивающих программ для детей и взрослых.

В целях определения потребности в образовательных услугах дополнительного профессионального образования, востребованности образовательных программ, внешней оценки качества дополнительного профессионального образования, предусмотрено проведение постоянного мониторинга рынка труда региона.

В 2022 году Центром были реализованы следующие программы:

Таблица 2.2.1 - Контингент обучающихся по дополнительным образовательным программам

Наименование программы	Численность слушателей	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная
Профессиональная переподготовка				
Переводчик в сфере профессиональной коммуникации	5	5		
Информационные системы и технологии	1			1
Товароведение и экспертиза товаров в области стандартизации, подтверждения соответствия и управления качеством продукции	7			7
Педагогическое образование: учитель основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	2			2
Менеджмент в образовании	4			4
Технология продукции общественного питания	4			4
Контрактный управляющий (специалист-эксперт в сфере закупок)	6			6
Педагог-психолог	21			21
Преподаватель высшей школы	1			1
Фитнес-инструктор	3			3
Предпринимательство и инновационное развитие бизнеса	3			3
Технологические процессы приготовления кулинарной продукции массового спроса	22	22		
Инвестиционное проектирование для кооперативных организаций	19	19		
Повышение квалификации				
1С: Бухгалтерия	145		145	
Актуальные вопросы преподавания юридических и таможенных дисциплин	15			15
Актуальные вопросы преподавания экономических дисциплин при реализации федеральных государственных образовательных стандартов	8			8
Ведение бухгалтерского учета организации с применением 1С (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Бухгалтерский учет»)	4	4		
Технология продукции и организация общественного питания	10			10
Организация и ведение образовательной деятельности в условиях обновленных ФГОС	9			9

начального общего образования, основного общего образования				
Разработка бизнес планов и инвестиционных проектов с использованием PROJECT EXPERT	4			4
Оказание первой доврачебной помощи	120			120
Организация инклюзивного образования в вузе	116			116
Организация работы в электронной информационной образовательной среде	103			103
Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя	10			10
Интенсивный курс турецкого языка	7		7	
Инновационные технологии организации производства и обслуживания на предприятиях общественного питания	24	24		
Хроматография	5			5
Микробиология	11			11
Современные технологии и новые идеи для развития хлебопекарного производства	3			3
Актуальные проблемы образовательной деятельности преподавателя высшей школы в условиях цифровой экономики	7			7
Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы				
Построение эффективной образовательной траектории в ВУЗе	1370			1370
Энергия денег	10			10
От желания к целям, от целей к реализации	30			30
Заполнение таможенной декларации	117			117
Иностранный язык	40			40
Философия	12			12
Планирование карьеры. Организационные вопросы	9			9
Статистика	11			11
Основы банковских операций	60			60
Нутрициология в спорте	39			39
Физическая подготовка и совершенствование двигательных способностей организма	8			8
Научная статья – от задумки до публикация	13			13
Первые шаги в научную работу	11			11
Основы публичных выступлений	14			14
Управление персоналом в	15			15

современной организации				
Эмоциональный интеллект	14			14
Корпоративная социальная ответсвенность	7			7
Психология и конфликтология	14			14
Деловые коммуникации	14			14
История	12			12
Профессиональное обучение				
Агент банка (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Банковское дело»)	1	1		
Повар	16			16
Кондитер	9	9		

Основная составляющая качества дополнительного профессионального образования – это качество образовательной программы, которая представляет собой комплект нормативных документов, определяющих цели, содержание и методы реализации процесса обучения и воспитания.

Содержание программ отвечает принципу последовательности и системного подхода при обучении специалистов, с учетом предложений заказчика и индивидуальных запросов слушателей. Обязательным условием является сочетание теоретических и практических занятий.

Анализ документации по образовательным программам дополнительного профессионального образования показывает, что при профессиональной переподготовке учтены современные тенденции развития дополнительного профессионального образования, ориентированные на потребности работодателей и слушателей.

Каждая учебная программа содержит цель и задачи изучения основных разделов и тем, описание приобретаемых компетенций, характеристики основного содержания курса, описание материальных средств обучения и основных методов, списки основной и дополнительной литературы, рекомендуемой слушателям для изучения, контрольно-измерительные материалы для текущего и итогового контроля знаний.

В процессе обучения основное внимание уделяется формированию у слушателей компетенций, позволяющих ориентироваться в современных производственных и экономических условиях, качественно осуществлять профессиональную деятельность.

Общий срок освоения образовательной программы ДПО составляет:

- повышение квалификации от 16 до 250 часов;
- профессиональная переподготовка свыше 250 часов.

Качество подготовки специалистов включает в себя оценку уровня требований при приеме слушателей, эффективность системы контроля текущих и итоговых аттестаций, оценку качества подготовки слушателей.

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и(или) высшее образование, лица, получающие среднее профессиональное и(или) высшее

образование.

Для текущего промежуточного контроля и оценки знаний, умений и навыков слушателей Центра используются количественная и качественная шкала оценок.

Количественная шкала представлена 5-бальной системой оценки (минимальный балл – 1, максимальный балл – 5).

Качественная шкала представлена зачетной системой по темам (группам тем) программ обучения. Качественная оценка знаний, умений и навыков слушателя, оценке работ, выполненных слушателем производится по критерию «зачтено» / «не зачтено».

Определяющими при оценке качества подготовки являются результаты итоговой аттестации слушателей, а также отсутствие или наличие рекламаций на качество их подготовки со стороны потребителей.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется специально создаваемыми аттестационными комиссиями по блокам программ дополнительного профессионального образования, составы которых утверждаются приказом ректора.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме защиты итоговой аттестационной работы или сдачи итогового аттестационного экзамена по программам профессиональной переподготовки в соответствии с разработанной программой. По программам повышения квалификации аттестация слушателей проходит в форме экзамена, зачета или итогового тестирования, исходя их разработанной программы.

По результатам прохождения итоговой аттестации Центр выдает слушателю документ о дополнительном профессиональном образовании: диплом о профессиональной переподготовке или удостоверение о повышении квалификации.

За 2022 год прошли обучение по программам профессиональной переподготовки 97 чел., из них 72 чел. (74,2 %) работники организаций и предприятий, 6 чел. (6,1 %) работники образовательных организаций, 7 чел. (7,2 %) лица, замещающее государственные должности и должности государственной гражданской службы, 12 чел (12,5 %) студенты, обучающее по образовательным программам высшего образования.

Обучение проводилось на основе договоров об оказании платных образовательных услуг и за счет собственных средств организации.

По программам повышения квалификации прошли обучение 601 чел., из них 147 чел. (24,5 %) работники организаций и предприятий, 400 чел. (66,5 %) работники образовательных организаций, 50 чел. (8,3 %) студенты, обучающее по образовательным программам высшего образования, 4 чел. (0,7 %) другие.

Из общего числа повысивших квалификацию и прошедших профессиональную переподготовку 68,9 % – женщины.

Кадровое обеспечение образовательного процесса – важнейшее условие, определяющее качество подготовки специалистов.

Образовательный процесс по программам ДПО обеспечивают

преподаватели университета. Все преподаватели работают в Центре по договорам гражданско-правового характера. Базовое образование, практический опыт работы и полученные ученые степени преподавателей соответствуют профилю преподаваемых дисциплин по образовательным программам Центра.

Все преподаватели являются, как правило, специалистами, имеющими не только большой стаж работы по специальности, но и опыт педагогической работы в институтах, университетах, учебных центрах.

Учебно-методическое обеспечение Центра достаточно. В Центре разработаны и имеются учебно-методические материалы (учебники, учебные пособия, методические разработки по самостоятельной работе слушателей, комплекты документации, необходимой для усвоения и отработки конкретных практических навыков. Каждый слушатель после регистрации в Библиотечно-информационном центре имеет доступ к электронным ресурсам с любого компьютера как на территории Университета, так и удаленно.

Для успешного процесса обучения слушатели получают комплекты рабочих документов, бланков, учебную литературу, материалы необходимые для решения практических задач. Создаются электронные учебно-методические комплексы по всем программам ДПО, создана база электронных учебных материалов, которые отправляются слушателям по мере изучения дисциплин.

Учебный процесс обеспечен необходимым аудиторным фондом.

Выводы:

1. Центр дополнительного профессионального образования Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации обеспечивает возможность повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов с высшим и средним профессиональным образованием, проводит занятия по программам профессионального обучения и дополнительным образовательным программам для детей и взрослых в соответствие с лицензией.

2. Центр, учитывая потребности рынка труда, реализует дополнительные профессиональные образовательные программы различных уровней и предметных областей.

3. Структура подготовки слушателей системы ДПО является оптимальной с точки зрения формы, видов и методов обучения.

4. Квалифицированный педагогический коллектив обеспечивает качественную подготовку по заявленным программам ДПО.

5. Условия ведения образовательного процесса соответствуют установленным требованиям к проведению дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых и обучения по программам профессионального обучения.

2.3. Внутренняя система оценки качества образования

Нормативное правовое обеспечение процедур внутренней оценки качества образования включает в себя:

– -Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

– Письмо Департамента государственной политики в сфере высшего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2018 г. № 05-436 «О методических рекомендациях»;

– Положение о внутренней системе оценки качества образования в Российском университете кооперации, утвержденное приказом от 25 февраля 2022 г. № О1-04/198;

– Приказ ректора Российского университета кооперации от 15.07.2022 № 01-04/900 «О реализации внутренней системы оценки качества образования в Российском университете кооперации».

Внутренняя система оценки качества образования в Казанском кооперативном институте (филиале) проводится в форме мониторинга качества образовательных программ (далее - мониторинг), который представляет собой систематическую оценку качества содержания и условий осуществления образовательных программ на соответствие требованиям ФГОС, ФГТ, а также требованиям рынка труда, предъявляемых к выпускникам университета. Мониторинг проводится с учетом мнения обучающихся, научно-педагогических (педагогических) работников института, ответственных за их разработку, актуализацию и реализацию, а также мнения работодателей и их объединений в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

Мониторинг включает:

– актуализацию содержания образовательных программ научно-педагогическими (педагогическими) работниками и их рецензирование представителями работодателя или объединений работодателей в соответствующих сферах профессиональной деятельности;

– внутреннюю оценку качества подготовки обучающихся;

– оценку уровня квалификации научно-педагогических (педагогических) работников института;

– анализ ресурсного обеспечения образовательной деятельности институте.

2.3.1. Оценка качества содержания образовательных программ

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в Российском университете кооперации, утвержденным приказом от 25 февраля 2022 г. № О 1-04/198, оценка качества содержания образовательных программ включает:

– актуализацию содержание образовательных программ (не реже одного раза в год) соответствующим структурным подразделением с последующим утверждением на Ученом совете;

– периодическое рецензирование содержания образовательных программ (не реже одного раза в год) представителями работодателя или объединений работодателей в соответствующих сферах профессиональной деятельности.

В 2022 году образовательные программы среднего профессионального и высшего образования были актуализированы с учетом требований современного рынка труда и утверждены решением Ученого совета.

Работодатели участвуют в проектировании и актуализации ОПОП, в разработке и реализации программ практик, формировании планируемых результатов их прохождения. Все образовательные программы, включающие в себя рабочий учебный план, рабочие программы дисциплин, программы практик и программу государственной итоговой аттестации, а также оценочные и методические материалы, прошли рецензирование

работодателями, что подтверждено имеющимися рецензиями на ОПОП.

2.3.2. Качество подготовки обучающихся

Оценка качества подготовки обучающихся по образовательным программам в соответствии с требованиями ФГОС, ФГТ осуществляется в рамках анализа результатов:

– текущего контроля в ходе освоения учебной дисциплины (модуля) (только по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования);

– промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), по итогам прохождения практик, по итогам выполнения курсовых работ и проектов;

– проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля) (только по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования);

– контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным модулям (дисциплинам) (только по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования);

– ГИА обучающихся;

– проверки на плагиат ВКР;

– социологических опросов обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством получаемого образования;

– проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям).

Текущий контроль успеваемости студентов

Текущий контроль успеваемости обучающихся по учебному предмету, дисциплине (модулю), практике осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, утвержденным приказом ректора Российского университета кооперации, в рамках внутренней системы оценки качества образования в Университете

Текущий контроль успеваемости — это систематическая оценка работы студентов в течение семестра (учебного года) по освоению учебного предмета, дисциплины (модуля), практики и формированию компетенций (элементов компетенций), направленная на повышение качества приобретаемых студентами знаний, умений, опыта в решении задач профессиональной деятельности, формирование и развитие навыков самостоятельной работы.

Мероприятия текущего контроля в институте проводятся для

студентов всех форм обучения: во время аудиторных занятий, как правило, в ходе практических (семинарских), лабораторных занятий; в часы самостоятельной работы студентов без присутствия преподавателя, с последующей проверкой результатов преподавателем; с использованием технических средств обучения, в том числе и с автоматической оценкой результатов.

Таблица 2.3.2.1 - Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся очной формы обучения по образовательным программам высшего образования в 2022 году

Наименование направления подготовки (специальности)	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания	100,0	88,9
38.03.01 Экономика	99,1	85,1
38.03.02 Менеджмент	95,5	84,7
38.03.05 Бизнес-информатика	100,0	81,3
38.03.07 Товароведение	100,0	100,0
40.03.01 Юриспруденция	100,0	93,0
43.03.02 Туризм	95,3	88,7
38.04.01 Экономика	100	90,5
38.05.01 Экономическая безопасность	97,3	85,2
38.05.02 Таможенное дело	99,1	85,3

Таблица 2.3.2.2 - Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся очно-заочной формы обучения по образовательным программам высшего образования в 2022 году

Наименование направления подготовки (специальности)	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
38.03.01 Экономика	97,4	95,3
38.03.02 Менеджмент	92,7	95,8
38.03.05 Бизнес-информатика	86,5	95,0
38.03.07 Товароведение	100,0	85,7
40.03.01 Юриспруденция	95,7	97,6

Таблица 2.3.2.3 - Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения по образовательным программам высшего образования в 2022 году

Наименование направления подготовки (специальности)	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания	92,8	89,3
38.03.01 Экономика	97,5	96,7
38.03.02 Менеджмент	96,2	93,4
38.03.05 Бизнес-информатика	96,7	95,0
38.03.07 Товароведение	97,2	90,2

40.03.01 Юриспруденция	100,0	94,1
43.03.01 Сервис	98,3	84,3
43.03.02 Туризм	95,3	92,3
43.03.03 Гостиничное дело	95,5	95,0
38.05.01 Экономическая безопасность	98,1	97,1
38.05.02 Таможенное дело	96,8	95,6

Таблица 2.3.2.4 - Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2022 году

Наименование направления подготовки (специальности)	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)	83,0	89,0
19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	76,0	83,0
19.02.10 Технология продукции общественного питания	87,0	91,0
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	87,0	90,0
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	97,0	86,0
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	92,0	81,0
38.02.07 Банковское дело	90,0	85,0
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	89,0	93,0
43.02.11 Гостиничный сервис	89,0	98,0
43.02.14 Гостиничное дело	95,0	85,0
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	96,0	91,0

Промежуточная аттестация обучающихся

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), иного компонента (в том числе практики) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация по учебному предмету, дисциплине (модулю), практике осуществляется в рамках проведения регулярной внутренней системы оценки качества образования в институте и является основной формой контроля учебной работы обучающегося по освоению образовательной программы.

Промежуточная аттестация представляет собой оценивание запланированных результатов освоения студентами учебного предмета, дисциплины (модуля), практики. Промежуточная аттестация аспирантов обеспечивает оценку результатов осуществления этапов научной (научно-исследовательской) деятельности, результатов освоения дисциплин (модулей), прохождения практики в соответствии с индивидуальным планом

научной деятельности и индивидуальным учебным планом.

Периодичность проведения промежуточной аттестации устанавливается календарным учебным графиком. Промежуточная аттестации проводится не реже двух раз в год в конце каждого учебного семестра.

Таблица 2.3.2.5 - Результаты промежуточной аттестации обучающихся очной формы обучения по образовательным программам высшего образования в 2022 году

Наименование направления подготовки (специальности)	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания	100,0	95,2
38.03.01 Экономика	93,6	82,7
38.03.02 Менеджмент	93,6	80,6
38.03.05 Бизнес-информатика	87,5	85,7
38.03.07 Товароведение	100,0	100,0
40.03.01 Юриспруденция	100,0	85,7
43.03.02 Туризм	100,0	91,5
38.04.01 Экономика	100,0	92,5
38.05.01 Экономическая безопасность	95,9	87,8
38.05.02 Таможенное дело	93,25	83,7

Таблица 2.3.2.6 - Результаты промежуточной аттестации обучающихся очно-заочной формы обучения по образовательным программам высшего образования в 2022 году

Наименование направления подготовки (специальности)	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
38.03.01 Экономика	94,0	86,0
38.03.02 Менеджмент	90,0	93,0
38.03.05 Бизнес-информатика	100,0	100,0
38.03.07 Товароведение	100,0	85,7

Таблица 2.3.2.7 - Результаты промежуточной аттестации обучающихся заочной формы обучения по образовательным программам высшего образования в 2022 году

Наименование направления подготовки (специальности)	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания	100,0	90,9
38.03.01 Экономика	93,0	85,0
38.03.02 Менеджмент	94,0	88,0
38.03.05 Бизнес-информатика	100,0	92,0
38.03.07 Товароведение	100,0	87,5
40.03.01 Юриспруденция	98,0	88,0
43.03.01 Сервис	100,0	84,4
43.03.02 Туризм	100,0	93,3

43.03.03 Гостиничное дело	100,0	95,0
38.04.01 Экономика	100, 0	100,0
38.05.01 Экономическая безопасность	90,0	85,0
38.05.02 Таможенное дело	93,0	89,0

Таблица 2.3.2.8 - Результаты промежуточной аттестации обучающихся очной формы обучения по образовательным программам среднего профессионального образования в 2022 году

Наименование направления подготовки (специальности)	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
09.02.05 Прикладная информатика	97,0	63,0
19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	81,0	100,0
19.02.10 Технология продукции общественного питания	95,0	64,0
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	95,0	68,0
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	98,0	72,0
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	98,0	66,0
38.02.07 Банковское дело	98,0	72,0
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	94,0	67,0
43.02.11 Гостиничный сервис	100,0	70,0
43.02.14 Гостиничное дело	100,0	72,0
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	90,0	78,0

Таблица 2.3.2.9 - Результаты промежуточной аттестации обучающихся заочной формы обучения по образовательным программам среднего профессионального образования в 2022 году

Наименование направления подготовки (специальности)	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)	83,0	82,0
19.02.10 Технология продукции общественного питания	88,0	66,0
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	94,0	69,0
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	97,0	68,0
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	91,0	68,0
38.02.07 Банковское дело	93,0	69,0
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	92,0	71,0
43.02.11 Гостиничный сервис	96,0	69,0
43.02.14 Гостиничное дело	95,0	67,0
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	87,0	77,0

Входной уровня подготовленности обучающихся

Входной контроль уровня подготовленности обучающихся проводится в начале изучения дисциплины (модуля) (только по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования).

Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся. Проверочные работы были направлены на проверку начального уровня знаний и умений обучающихся, в 2022 году проводился выборочно по определенным дисциплинам.

Таблица 2.3.2.10 - Результаты входного контроля уровня подготовленности обучающихся очной формы обучения по образовательным программам высшего образования в 2022 году

Наименование направления подготовки (специальности)	Прошли входной контроль, получив оценку "зачтено", %	Получили неудовлетворительную оценку "не зачтено", %
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания	100,0	0,0
38.03.01 Экономика	100,0	0,0
38.03.02 Менеджмент	100,0	0,0
38.03.05 Бизнес-информатика	100,0	0,0
38.03.07 Товароведение	100,0	0,0
40.03.01 Юриспруденция	100,0	0,0
43.03.02 Туризм	100,0	0,0
38.04.01 Экономика	100,0	0,0
38.05.01 Экономическая безопасность	100,0	0,0
38.05.02 Таможенное дело	100,0	0,0

Таблица 2.3.2.11 - Результаты входного контроля уровня подготовленности обучающихся очно-заочной формы обучения по образовательным программам высшего образования в 2022 году

Наименование направления подготовки (специальности)	Прошли входной контроль, получив оценку "зачтено", %	Получили неудовлетворительную оценку "не зачтено", %
38.03.01 Экономика	100,0	0,0
38.03.02 Менеджмент	100,0	0,0
38.03.05 Бизнес-информатика	100,0	0,0
38.03.07 Товароведение	100,0	0,0
40.03.01 Юриспруденция	100,0	0,0

Таблица 2.3.2.12 - Результаты входного контроля уровня подготовленности обучающихся заочной формы обучения по образовательным программам высшего образования в 2022 году

Наименование направления подготовки (специальности)	Прошли входной контроль, получив оценку "зачтено", %	Получили неудовлетворительную оценку "не зачтено", %
40.03.01 Юриспруденция	100,0	0,0
38.05.01 Экономическая безопасность	100,0	0,0
38.05.02 Таможенное дело	100,0	0,0

Таблица 2.3.2.13- Результаты входного контроля уровня подготовленности обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2022 году

Наименование специальности	Прошли входной контроль, получив оценку "зачтено", %	Получили неудовлетворительную оценку "не зачтено", %
19.02.03 Технология продукции общественного питания	80,0	20,0
19.02.10 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	70,0	30,0
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	80,0	20,0
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	76,0	24,0
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	81,0	19,0
38.02.07 Банковское дело	84,0	16,0
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	79,0	21,0
43.02.14 Гостиничное дело	80,0	20,0
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	98,0	2,0

Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным модулям (дисциплинам) (проверки остаточных знаний).

Мероприятия по контролю остаточных знаний обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям) направлены не только на проверку остаточных знаний и умений обучающихся, но и на определение уровня сформированности компетенций (этапов компетенций), предусмотренных образовательной программой.

Таблица 2.3.2.14 - Результаты контроля наличия у обучающихся очной формы сформированности результатов обучения по ранее изученным модулям (дисциплинам) (проверки остаточных знаний) по образовательным программам высшего образования в 2022 году

Наименование направления подготовки (специальности)	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания	94,4	93,3
38.03.01 Экономика	100,0	91,6
38.03.02 Менеджмент	100,0	83,9
38.03.05 Бизнес-информатика	100,0	88,2
38.03.07 Товароведение	100,0	100,0
43.03.02 Туризм	93,9	87,0
38.04.01 Экономика	100,0	58,3
38.05.01 Экономическая безопасность	100,0	91,3
38.05.02 Таможенное дело	100,0	90,9

Таблица 2.3.2.15 - Результаты контроля наличия у обучающихся очно-заочной формы сформированности результатов обучения по ранее изученным модулям (дисциплинам) (проверки остаточных знаний) по образовательным программам высшего образования в 2022 году

Наименование направления подготовки (специальности)	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
38.03.01 Экономика	100,0	94,4
38.03.02 Менеджмент	100,0	95,1
38.03.05 Бизнес-информатика	100,0	98,0
38.03.07 Товароведение	100,0	78,6

Таблица 2.3.2.16 - Результаты контроля наличия у обучающихся заочной формы сформированности результатов обучения по ранее изученным модулям (дисциплинам) (проверки остаточных знаний) по образовательным программам высшего образования в 2022 году

Наименование направления подготовки (специальности)	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания	95,3	88,3
38.03.01 Экономика	100,0	92,7
38.03.02 Менеджмент	100,0	94,4
38.03.05 Бизнес-информатика	100,0	97,1
38.03.07 Товароведение	92,4	96,9
43.03.01 Сервис	98,3	93,1
43.03.02 Туризм	94,8	85,0
43.03.03 Гостиничное дело	100,0	85,5
38.04.01 Экономика	100,0	100,0
38.05.01 Экономическая безопасность	100,0	98,8
38.05.02 Таможенное дело	100,0	92,2

Таблица 2.3.2.17 - Результаты контроля наличия у обучающихся сформированности результатов обучения по ранее изученным модулям (дисциплинам) (проверки остаточных знаний) по образовательным программам среднего профессионального образования в 2022 году

Наименование специальности	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)	93,0	57,0
19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	100,0	71,0
19.02.10 Технология продукции общественного питания	94,0	41,0
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	93,0	57,0
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	93,0	60,0
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	88,0	100,0
38.02.07 Банковское дело	100,0	100,0
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	100,0	60,0
43.02.11 Гостиничный сервис	89,0	47,0
43.02.14 Гостиничное дело	100,0	60,0
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	95,0	100,0

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация позволяет выявить и оценить уровень сформированности компетенций, подготовленность к решению профессиональных задач по направлениям подготовки в соответствии с видами профессиональной деятельности по каждой образовательной программе. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Государственная итоговая аттестация по реализуемым направлениям подготовки/специальностям включает защиту выпускной квалификационной работы в соответствии с обязательными требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимися работу, демонстрирующую уровень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Цель защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) – установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС квалификационной характеристике и уровню подготовки выпускника по реализуемым в институте (филиале) направлениям подготовки/специальности.

В процессе выполнения и защиты ВКР выявляются образовательный и профессионально-квалификационный аспекты профессиональной подготовленности выпускников института (филиала).

Тематика выпускных квалификационных работ (ВКР) выпускников формируется выпускающими кафедрами, обсуждается и утверждается на их заседаниях, ежегодно пересматривается с учетом рекомендаций и замечаний ГЭК. На кафедрах института (филиала) разработаны методические рекомендации по подготовке ВКР, отражающие особенности каждого направления подготовки/специальности.

Актуальность тематики выпускных квалификационных работ подтверждена работодателями в процессе защит ВКР и отражена в отчете председателя комиссии.

В целях выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов в институте (филиале) к образовательному процессу, руководству выпускными квалификационными работами, участию в работе ГЭК привлекаются руководители, высококвалифицированные специалисты различных профилей, представители ведущих предприятий и организаций Российской Федерации и Республики Татарстан, что позволило поднять на более высокий уровень качество защит ВКР.

Приказом Департамента государственной политики в сфере высшего образования Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Об утверждении списка председателей государственных экзаменационных комиссий на 2022 год» председателями государственных экзаменационных комиссий по направлениям подготовки назначены:

Галиев Ильгиз Ильясович, бренд-шеф ООО «Бахетле-1»;

Папуниди Эллада Константиновна, профессор кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы ФГБОУ ВО «Казанская государственная академия ветеринарной медицины имени Н.Э.Баумана», д-р биол.наук. профессор по специальности «Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза»;

Забиров Алмаз Зуфарович, начальник сервисного центра Форд Филиала №1 Казань ООО «Управляющая компания «ТрансТехСервис»;

Садыкова Дильбар Асадулловна, генеральный директор АНО «Центр развития туризма Республики Татарстан»;

Гараев Марат Масгутович, начальник Татарстанской таможни;

Гумеров Тимур Альбертович, руководитель ГКУ «Центр реализации программ поддержки и развития малого и среднего бизнеса Республики Татарстан»;

Шаймарданов Рашат Рифкатович, председатель правления Союза организаций потребительской кооперации Республики Татарстан;

Абзалова Алсу Иратовна, главный бухгалтер Союза организаций потребительской кооперации Республики Татарстан;

Гайфутдинов Айрат Азатович, генеральный директор АО «Проекты Татарстана»;

Минюхина Инна Владимировна, заместитель территориальной

дирекции по розничному бизнесу ПАО «БАНК УРАЛСИБ»;

Хатыпов Артур Робертович, руководитель коммерческого отдела ГАУ «Технопарк в сфере высоких технологий «ИТ-парк».

Распоряжением Министерства образования Московской области «Об утверждении списков председателей государственных экзаменационных комиссий по образовательным программам среднего профессионального образования государственных образовательных организаций Московской области, подведомственных Министерству образования Московской области, и частных образовательных организаций, расположенных на территории Московской области, в 2022 году» председателями государственных экзаменационных комиссий по специальностям среднего профессионального образования назначены:

Закирова Миляуша Рамилевна, заместитель генерального директора ООО «Максат-Рус»;

Закиров Анис Анасович, начальник отдела бухгалтерского учета и отчетности Министерства сельского хозяйства и продовольствия РТ;

Мухаметзянова Нурсиня Мэгсумовна, главный бухгалтер ООО «Кулон Агро»;

Гарафеев Марс Мансурович, заместитель директора АО «ТК «Эдельвейс»;

Мирзиев Ильшат Хусаинович, директор ООО «Пир Фэмили»;

Шамсиев Ильдар Варисович, генеральный директор ООО «ТФ «Наследие»;

Вафина Ирина Владимировна, начальник управления НО «Союз организаций потребительской кооперации РТ»;

Хайбуллин Ильдар Мансурович, заместитель начальника Управления бэк-сопровождения пластиковых карт ПАО «АК БАРС» Банк;

Хасиятуллин Марат Миннифоатович, начальник операционного офиса «Казанский» ПАО «Уральский банк реконструкции и развития»;

Горшунова Марина Валентиновна,директор ГКУ «Республиканский ресурсный центр МТЗ и СЗ РТ»;

Алимкулов Алишер Курванкулович, начальник управления ПФР в Авиастроительном районе г. Казани ГУ-Отделение пенсионного фонда РФ по РТ;

Колокольникова Светлана Ивановна, руководитель ООО «Формула вкуса»;

Темиров Александр Андреевич, управляющий ООО «Отель Мираж».

В состав государственных экзаменационных комиссий входили ведущие специалисты – представители работодателей в соответствующей профессиональной деятельности, ведущие преподаватели кафедр и представители других образовательных организаций.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по очной и заочной формам обучения за отчетный период представлены в таблицах.

Таблица 2.3.2.18 - Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся очной формы по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в 2022 году

Наименование направления подготовки (специальность)	Вид итоговых (государственных) аттестационных испытаний			
	Защита выпускной квалификационной работы (ВКР)			
	из них:		Успеваемость	
	получивших оценку «удовлетворительно»	получивших оценки «отлично» и «хорошо»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
	%	%	%	%
Среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена				
09.02.05 Прикладная информатика	10,0	90,0	88,0	90,0
19.02.10 Технология продукции общественного питания	27,0	73,0	100,0	73,0
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	31,0	69,0	70,0	69,0
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	17,0	83,0	98,0	83,0
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	21,0	79,0	100,0	79,0
38.02.07 Банковское дело	29,0	71,0	97,0	71,0
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	14,0	86,0	95,0	86,0
43.02.11 Гостиничный сервис	8	92,0	100,0	92,0
Высшее образование – программы бакалавриата				
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания	-	100,0	100,0	100,0
38.03.01 Экономика	19,6	80,4	100,0	80,4
38.03.02 Менеджмент	16,7	83,3	100,0	83,3
43.03.02 Туризм	-	100,0	100,0	100,0
Высшее образование – программы специалитета				
38.05.02 Таможенное дело	4,7	95,3	100,0	95,3
Высшее образование – программы магистратуры				
38.04.01 Экономика	13,3	86,7	100,0	86,7

Наименование направления подготовки (специальность)	Вид итоговых (государственных) аттестационных испытаний			
	Демонстрационный экзамен			
	из них:		Успеваемость	
	получивших оценку «удовлетворительно»	получивших оценки «отлично» и «хорошо»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
	%	%	%	%
Среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена				
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	40,0	60,0	100,0	60,0
38.02.07 Банковское дело	21,0	79,0	100,0	79,0

Таблица 2.3.2.19 - Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся заочной формы по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в 2022 году

Наименование направления подготовки (специальность)	Вид итоговых (государственных) аттестационных испытаний			
	Защита выпускной квалификационной работы (ВКР)			
	из них:		Успеваемость	
	получивших оценку «удовлетворительно»	получивших оценки «отлично» и «хорошо»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
	%	%	%	%
Среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена				
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	4,0	96,0	77,0	96,0
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	14,0	86,0	64,0	86,0
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	8,0	92,0	86,0	92,0
38.02.07 Банковское дело	3,0	97,0	86,0	97,0
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	-	100,0	81,0	100,0
43.02.11 Гостиничный сервис	-	100,0	88,0	100,0
Высшее образование – программы бакалавриата				
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания	7,3	92,7	94,8	92,7
38.03.01 Экономика	12,3	87,7	92,0	87,7
38.03.02 Менеджмент	9,1	90,9	92,0	90,9
38.03.05 Бизнес-информатика	-	100,0	94,0	100,0
38.03.07 Товароведение	2,8	97,2	100,0	97,2
43.03.01 Сервис	28,5	71,5	96,6	71,5
43.03.02 Туризм	-	100,0	95,8	100,0
Высшее образование – программы специалитета				
38.05.02 Таможенное дело	-	100,0	94,0	100,0
Высшее образование – программы магистратуры				
38.04.01 Экономика	-	100,0	100,0	100,0

Наименование направления подготовки (специальность)	Вид итоговых (государственных) аттестационных испытаний			
	Демонстрационный экзамен			
	из них:		Успеваемость	
	получивших оценку «удовлетворительно»	получивших оценки «отлично» и «хорошо»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
	%	%	%	%
Среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена				
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	4,0	96,0	100,0	96,0
38.02.07 Банковское дело	6,0	94,0	100,0	94,0

В целях стимулирования обучающихся к самостоятельному выполнению письменных работ и развитию навыков самостоятельной учебно-научной работы выпускные квалификационные работы выпускников, обучающихся по очной и заочной формам обучения проходят процедуру проверки на наличие заимствований с использованием системы автоматизированной проверки текстов «Антиплагиат.ВУЗ». К защитам ВКР допускаются студенты, работы которых прошли проверку на оригинальность с применением системы «Антиплагиат.ВУЗ.

Таблица 2.3.2.20 - Результаты проверки выпускных квалификационных работ на в заимствования по образовательным программам высшего образования в 2022 году

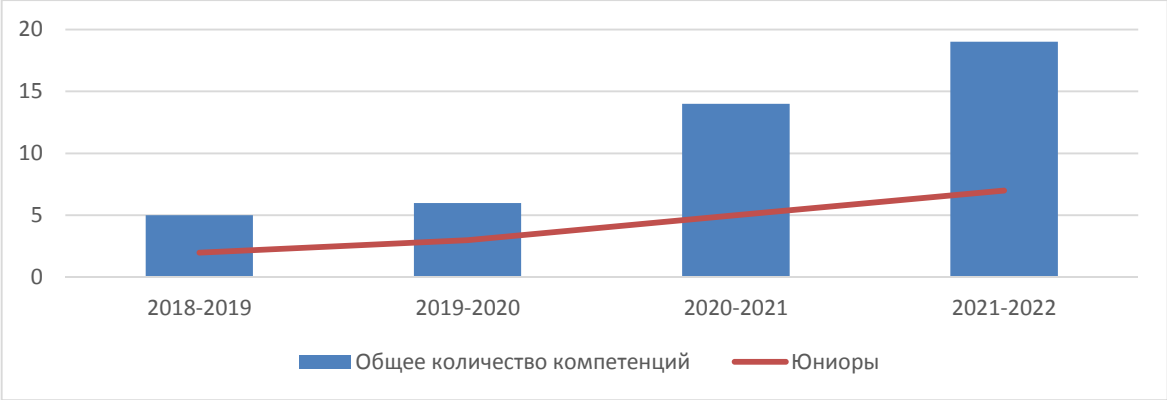
№	Форма обучения	Код, наименование направления подготовки, специальности, направленность (профиль), специализация	Всего защищенных ВКР	Результаты проверки ВКР на наличие заимствований		
				Средняя доля (%) объема заимствований	Доля работ с оценкой объема заимствований менее 50%	Доля работ с оценкой объема заимствований более 70%
1	2	3	4	5	6	7
1.	заочная	19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, "Организация производства и обслуживания в индустрии питания"	14	22,57	100%	0
2.	заочная	19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, "Организация производства и обслуживания в индустрии питания"	41	27,07	100%	0
3.	заочная	38.03.01 Экономика, "Бухгалтерский учет, анализ и аудит"	60	28,97	100%	0
4.	очная	38.03.01 Экономика, "Бухгалтерский учет, анализ и аудит"	21	28,95	100%	0
5.	заочная	38.03.01 Экономика,	11	31,19	100%	0

		"Бухгалтерский учет, анализ и аудит"				
6.	заочная	38.03.01 Экономика, "Бухгалтерский учет, анализ и аудит"	8	25,5	100%	0
7.	заочная	38.03.01 Экономика, "Финансы и кредит"	11	24,73	100%	0
8.	заочная	38.03.01 Экономика, "Финансы и кредит"	51	24,2	100%	0
9.	очная	38.03.01 Экономика, "Экономика кооперативных организаций"	19	24,37	100%	0
10.	заочная	38.03.01 Экономика, "Экономика малого и среднего бизнеса"	11	30,55	100%	0
11.	заочная	38.03.01 Экономика, "Экономика малого и среднего бизнеса"	31	30,77	100%	0
12.	заочная	38.03.02 Менеджмент, "Маркетинг"	20	23,1	100%	0
13.	очная	38.03.02 Менеджмент, "Управление проектами"	18	25,89	100%	0
14.	заочная	38.03.02 Менеджмент, "Управление проектами"	13	27,69	100%	0
15.	заочная	38.03.02 Менеджмент, "Управление проектами"	11	30,91	100%	0
16.	заочная	38.03.05 Бизнес-информатика, "Электронный бизнес"	6	26,17	100%	0
17.	заочная	38.03.05 Бизнес-информатика, "Электронный бизнес"	10	27,9	100%	0
18.	заочная	38.03.07 Товароведение, "Экспертиза качества и безопасности товаров"	5	24,2	100%	0
19.	заочная	38.03.07 Товароведение, "Экспертиза качества и безопасности товаров"	30	27,07	100%	0
20.	очная	38.04.01 Экономика, "Экономика организации"	15	18,46	100%	0
21.	заочная	38.04.01 Экономика, "Экономика организации"	19	15,1	100%	0
22.	очная	38.05.02 Таможенное дело, «Правоохранительная деятельность и информационные технологии в таможенном деле»	77	21,5	100%	0
23.	очная	38.05.02 Таможенное дело, «Таможенная логистика»	75	23,4	100%	0
24.	очная	38.05.02 Таможенное дело, «Таможенные платежи и валютное регулирование»	26	23,62	100%	0
25.	очная	38.05.02 Таможенное дело, «Таможенный постаудит»	12	17,87	100%	0
26.	заочная	38.05.02 Таможенное дело, «Таможенные платежи и валютное регулирование»	100	22,71	100%	0
27.	заочная	43.03.01 Сервис, "Сервис по отраслям"	8	29,75	100%	0
28.	заочная	43.03.01 Сервис, ь) "Сервис по отраслям"	20	25,05	100%	0
29.	очная	43.03.02 Туризм, "Организация туристской деятельности"	9	29,4	100%	0
30.	заочная	43.03.02 Туризм, "Организация туристской деятельности"	23	29,58	100%	0
Итого			775	25,61	100	0

Председатели Государственных экзаменационных комиссий отмечают высокий уровень выполнения выпускных квалификационных работ, их практическую направленность. Тематика выпускных квалификационных работ достаточно разнообразна и актуальна, способствует закреплению и расширению полученных теоретических знаний и соответствует направленности (профилям) образовательных программ. Выпускные квалификационные работы выполнены на материалах предприятий и организаций, на базе которых обучающиеся проходили преддипломную практику. Все выпускные квалификационные работы прошли проверку на оригинальность в системе поиска текстовых заимствований.

Итоги работы ГЭК изучаются, анализируются и обсуждаются в плановом порядке на заседаниях кафедр, Ученого Совета института (филиала). Результаты анализа и рекомендации ГЭК являются основой мероприятий по улучшению качества подготовки выпускников.

Казанский кооперативный институт является активным участником международного движения профессионального мастерства с 2014 года и на протяжении последних лет количество компетенций, по которым студенты принимают участие в рамках Регионального чемпионата увеличивается и в 2022 году составило 19 компетенций как основной так и юниорской возрастной категории.



Динамика роста количества компетенций профессионального мастерства

В 2022 году по итогам проведенного Регионального чемпионата студенты и школьники, которых готовили преподаватели-эксперты Института, приняли участие в финале Национального чемпионата «Молодые профессионалы» - 2022 (г.Саранск). Результаты Национального чемпионата представлены в таблице:

Компетенция	Студент/обучающийся	Результат
Визуальный мерчендайзинг Юниоры	Валиева Алина Рафаилевна	1 место
Визуальный мерчендайзинг	Тарабурская Вероника Юрьевна	2 место
Поварское дело - Юниоры	Баров Даниил Маратович	2 место
Банковское дело	Бабаджанова Ангелина Рашидовна	Медальон профмастерства
Администрирование отеля Юниоры	Шевчук Оксана Анатольевна	Участие

Результаты участников соревнований напрямую зависят от профессионализма, высокой квалификации наставников – преподавателей-экспертов. Участие в чемпионатах, деятельность специализированных центров компетенций на базе Института (Институт является СЦК по 9-ти компетенциям) способствует повышению качества образовательного процесса, развитию профессиональных способностей студентов и преподавателей. Преподаватели подтверждают свой профессионализм: 7 преподавателей имеют сертификат эксперта с правом проведения чемпионатов по стандартам WSR, 2 – являются сертифицированными экспертами по компетенциям «Визуальный мерчендайзинг» и «Поварское дело», руководитель digital – проектов Института принимал участие в IV Отраслевом чемпионате в сфере информационных технологий DigitalSkills 2022 в качестве заместителя главного эксперта по компетенции «Интернет-маркетинг», более 25 преподавателей Института имеют чемпионатный опыт, подтвержденный сертификатами экспертов-компатриотов.

Участие Института в чемпионатном движении направлено на формирование высококвалифицированного специалиста, востребованного на рынке труда.

2.3.3 Качество работы научно-педагогических (педагогических) работников института

Оценка качества работы научно-педагогических (педагогических) работников в ходе реализации ими образовательных программ, включает:

– контроль соответствие уровня квалификации научно-педагогических (педагогических) работников, реализующих образовательные программы, требованиям ФГОС;

– учет профессиональных достижений научно-педагогических (педагогических) работников, в том числе при проведении открытых занятий;

– контроль проведения плановых посещений занятий научно-педагогических (педагогических) работников, осуществляющих реализацию образовательных программ, руководителями соответствующих структурных подразделений, а также научно-педагогическими (педагогическими) работников;

– анализ социологических опросов обучающихся по оценке качества работы научно-педагогических (педагогических) работников.

Анализ соответствия научных, научно-педагогических(педагогических) работников по каждому направлению подготовки, специальности требованиям ФГОС и ФГТ проводится систематически специальной комиссией, в состав которой входят проректор по учебной работе, заведующие кафедрами. сотрудники учебно-методического управления, учебно-организационного отдела, отдела кадров. Результаты предоставляются в виде справок о кадровом обеспечении в разрезе каждой образовательной программ и публикуются на официальном сайте в разделе «Сведения об образовательной организации».

Показателями внутренней независимой оценки качества работы научно- педагогических (педагогических) работников является проведение *открытых учебных занятий и организация взаимных посещения занятий*.

Открытое занятие – обязательная составляющая учебно-методической работы научно-педагогических работников и кафедр учебное занятие, заранее объявленное и доступное для всех желающих. Оно проводится с целью:

– обмена опытом, оказания помощи научно-педагогическим работникам в реализации современных подходов и требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации учебной деятельности обучающихся;

– создания благоприятной мотивационной среды для профессионального развития НПР, распространения инновационного опыта;

– совершенствования методического и информационного обеспечения
преподаваемых дисциплин (модулей);

– профессионального самоопределения научно-педагогических работников;

– подтверждения профессионального уровня соискателей ученых званий и претендентов, участвующих в конкурсе на замещение научно-педагогических должностей.

Организация открытых занятий, обсуждение результатов и оценка качества проведения возлагается на кафедру, в штате которой состоит научно-педагогический (педагогический) работник.

Взаимные посещения занятий проводятся с целью обмена опытом преподавания кафедры и оказания взаимной помощи в планировании, организациии методике проведения занятий.

Взаимные посещения проводятся согласно графику, сформированному на учебный год и утвержденному на первом заседании.

Результаты взаимных посещений обсуждаются на заседании кафедры и отражаются в журнале учета взаимных посещений

За отчетный период проведены открытые занятия и организованы взаимные посещения на всех кафедрах института.

Кафедра	Количество открытых занятий	Количество взаимных

		посещений
Кафедра бухгалтерского учета и финансов	12	20
Кафедра гуманитарных дисциплин иностранных языков	22	30
Кафедра естественных дисциплин, сервиса и туризма	13	18
Кафедра таможенного дела	10	15
Кафедра товароведения и технологии общественного питания	10	12
Кафедра экономики и управления	20	22

Анкетирование обучающихся по оценке качества преподавания дисциплин и профессионального мастерства преподавателей обучающимися также является одним из показателей внутренней независимой оценки качества работы научно-педагогических (педагогических) работников.

В Казанском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации было проведено анкетирование обучающихся по оценке качества преподавания дисциплин и профессионального мастерства преподавателей Института.

В анкетировании приняли участие студенты с первого по пятый курсы обучения. В оценке качества преподавания дисциплин и профессионального мастерства преподавателей была использована 10 балльная шкала, где: 10-9 баллов − качества проявляются практически всегда; 8-7 баллов – качества проявляются часто; 6-5 баллов – качества проявляются на уровне 50%; 4-3 балла – качества проявляется редко; 2-1 балл – качества практически отсутствует и 0 баллов – не могу оценить.

В ходе проведенного опроса были получены следующие результаты:

На вопрос об ясности изложения материала, доступного разъяснения сложных вопросов 87,6% опрошенных отметили, что качества преподавания дисциплин и профессионального мастерства проявляются практически всегда; 9,8% отметили − качества проявляются часто; 1,9% − качества проявляются на уровне 50%.

На вопрос о поддержке интереса к предмету, наблюдением за реакцией, побуждением к дискуссии 86,4% студентов ответили, что качества проявляются практически всегда; 10,3% отметили − качества проявляются часто; 2,3% − качества проявляются на уровне 50%.

На вопрос о стимулировании самообразования, развитии творческих способностей и личностных качеств 85,2% студентов ответили, что качества проявляются практически всегда; 11,3% − качества проявляются часто; 3,5% − качества проявляются на уровне 50%.

При оценке эффективности использования времени на занятиях 87 % студентов ответили, что качества проявляются практически всегда; 10,6% − качества проявляются часто; 2,4% − качества проявляются на уровне 50%.

В ходе оценки респондентами изложения материала на современном уровне, демонстрации преподавателем умений использования современных информационных технологий 87 % студентов ответили, что качества

проявляются практически всегда; 10,1% − качества проявляются часто; 2,3% - − качества проявляются на уровне 50%.

На вопрос об ориентации студентов на применение изучаемого материала в будущей профессиональной деятельности 88% студентов ответили, что качества проявляются практически всегда; 10,1% − качества проявляются часто; 1,9% − качества проявляются на уровне 50%.

На вопрос о соответствии профессиональных и личностных качества преподавателя Вашему представлению: 90,% студентов ответили о полном соответствии; 7,5% - о соответствии в полной мере; 2,5 % - частично соответствуют.

2.3.4. Качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности

Оценка качества ресурсного обеспечения реализации образовательных программ включает анализ выполнения требований ФГОС, иных нормативно-правовых актов в части материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса; функционирования ЭИОС и ее использования в образовательном процессе, включая доступ обучающихся и преподавателей к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям.

Таблица 2.3.4.1- Анализ ресурсного обеспечения реализации основных образовательных программ высшего образования, реализуемых в соответствии с ФГОС ВО

Ресурсное обеспечение реализации основных образовательных программ (соответствует ФГОС/не соответствует ФГОС/ не предусмотрено ФГОС)										
Требования ФГОС ВО к ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ	**19.03.04**	**38.03.01**	**38.03.02**	**38.03.05**	**38.03.07**	**43.03.01**	**43.03.02**	**38.05.01**	**38.05.02**	**38.04.01**
Наличие материально-технической базы, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС
Обеспечение обучающихся индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС

телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Организации, так и вне ее										
Доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программам практик	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС
Наличие учебных аудиторий для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС
Наличие помещений для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС
Комплект лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС
Наличие доступа (удаленного доступа), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным правовым системам,	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС

состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению										
Обеспеченность печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС
Обеспечение одновременного доступа в электронно-библиотечные системы (электронную библиотеку) и электронную информационно-образовательную среду не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС
Наличие помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС

Таблица 2.3.4.2- Анализ ресурсного обеспечения реализации основных образовательных программ высшего образования, реализуемых в соответствии с актуализированными ФГОС ВО

Код направления подготовки/специальности программ	**Ресурсное обеспечение реализации основных образовательных программ (соответствует ФГОС / не соответствует ФГОС/ не предусмотрено ФГОС)**											
	19.03.04	**38.03.01**	**38.03.02**	**38.03.05**	**38.03.07**	**40.03.01**	**38.05.01**	**38.05.02**	**38.04.01**	**43.03.01**	**43.03.02**	**43.03.03**
Наличие на праве собственности или ином законном основании помещений и оборудования для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС
Обеспечение обучающихся индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории Организации, так и вне ее	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС
Наличие доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей),	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС

программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программам практик												
Наличие учебных аудиторий для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС
Наличие помещений для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС
Наличие комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС
Наличие доступа (удаленного доступа), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным правовым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС
Обеспеченность печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа инвалидов и	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС

лиц с ОВЗ												
Наличие специализированных аудиторий, оборудованных для проведения занятий по криминалистике и информационным технологиям	не предусмотрено ФГОС	не предусмотрено ФГОС	не предусмотрено ФГОС	не предусмотрено ФГОС	не предусмотрено ФГОС	соответствует ФГОС	не предусмотрено ФГОС	не предусмотрено ФГОС	не предусмотрено ФГОС	не предусмотрено ФГОС	не предусмотрено ФГОС	не предусмотрено ФГОС
Наличие учебного зала судебных заседаний	не предусмотрено ФГОС	не предусмотрено ФГОС	не предусмотрено ФГОС	не предусмотрено ФГОС	не предусмотрено ФГОС	соответствует ФГОС	не предусмотрено ФГОС	не предусмотрено ФГОС	не предусмотрено ФГОС	не предусмотрено ФГОС	не предусмотрено ФГОС	не предусмотрено ФГОС

Таблица 2.3.43- Анализ ресурсного обеспечения реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых в соответствии с ФГОС СПО

Ресурсное обеспечение реализации основных образовательных программ (соответствует ФГОС/ не соответствует ФГОС/ не предусмотрено ФГОС)									
Требования ФГОС ВО к ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ	**19.02.10**	**38.02.01**	**38.02.04**	**38.02.05**	**38.02.07**	**40.02.01**	**43.02.11**	**43.02.14**	**43.02.15**
Наличие на праве собственности или ином законном основании материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, с учетом ПООП	не предусмотрено ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	не предусмотрено ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	не предусмотрено ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС
Учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	не предусмотрено ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	не предусмотрено ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	не предусмотрено ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС
Мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов	не предусмотрено ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	не предусмотрено ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	не предусмотрено ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС
Наличие помещений для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации (при наличии).	не предусмотрено ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	не предусмотрено ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	не предусмотрено ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС
Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине, модулю из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет. / В случае наличия электронной информационно-образовательной среды - предоставление права одновременного доступа не менее 25% обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке).	не предусмотрено ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	не предусмотрено ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	не предусмотрено ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС

Наличие учебно-методической документации по всем учебным предметам, дисциплинам, модулям.	не предусмотрено ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	не предусмотрено ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	не предусмотрено ФГОС		соответствует ФГОС
Обеспеченность печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	не предусмотрено ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	не предусмотрено ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	не предусмотрено ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС
Наличие комплекта лицензионного программного обеспечения.	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС
Обеспечение учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.	соответствует ФГОС	не предусмотрено ФГОС	не предусмотрено ФГОС	соответствует ФГОС	не предусмотрено ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	не предусмотрено ФГОС	не предусмотрено ФГОС
доступ каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ	соответствует ФГОС	не предусмотрено ФГОС	не предусмотрено ФГОС	соответствует ФГОС	не предусмотрено ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	не предусмотрено ФГОС	не предусмотрено ФГОС
доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет во время самостоятельной подготовки обучающиеся	соответствует ФГОС	не предусмотрено ФГОС	не предусмотрено ФГОС	соответствует ФГОС	не предусмотрено ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	не предусмотрено ФГОС	не предусмотрено ФГОС
обеспеченность обучающихся не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).	соответствует ФГОС	не предусмотрено ФГОС	не предусмотрено ФГОС	соответствует ФГОС	не предусмотрено ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	не предусмотрено ФГОС	не предусмотрено ФГОС
Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.	соответствует ФГОС	не предусмотрено ФГОС	не предусмотрено ФГОС	соответствует ФГОС	не предусмотрено ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	не предусмотрено ФГОС	не предусмотрено ФГОС
доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов.	соответствует ФГОС	не предусмотрено ФГОС	не предусмотрено ФГОС	соответствует ФГОС	не предусмотрено ФГОС	не предусмотрено ФГОС	соответствует ФГОС	не предусмотрено ФГОС	не предусмотрено ФГОС
доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 4 наименований российских журналов.	не предусмотрено ФГОС	не предусмотрено ФГОС	не предусмотрено ФГОС	соответствует ФГОС	не предусмотрено ФГОС	соответствует ФГОС	не предусмотрено ФГОС	не предусмотрено ФГОС	не предусмотрено ФГОС
Образовательная организация, реализующая ППССЗ, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.	соответствует ФГОС	не предусмотрено ФГОС	не предусмотрено ФГОС	соответствует ФГОС	не предусмотрено ФГОС	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	не предусмотрено ФГОС	не предусмотрено ФГОС
Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и	соответствует ФГОС	не предусмотр	не предусмотрено	соответствует ФГОС	не предусмотрен	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС	не предусмотр	не предусм

других помещений, указанный в ФГОС по соответствующему направлению СПО		ено ФГОС	ФГОС		о ФГОС			ено ФГОС	отрено ФГОС

Таблица 2.3.4.4- Анализ ресурсного обеспечения реализации основных образовательных программ высшего образования, реализуемых в соответствии с ФГТ

Ресурсное обеспечение реализации основных образовательных программ (соответствует ФГТ/ не соответствует ФГТ/ не предусмотрено ФГТ)	
Требования ФГТ к ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ	**региональная и отраслевая экономика**
Код направления подготовки/специальности	**5.2.3**
Наличие доступа к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы	соответствует ФГТ
Наличие индивидуального доступа к ЭИОС организации посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и (или) локальной сети организации в пределах, установленных законодательством РФ в области защиты государственной и иной, охраняемой законом тайны	соответствует ФГТ
Доступ аспиранту (адъюнкту) ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) согласно соответствующим программам аспирантуры (адъюнктуры), в том числе к информации об итогах промежуточных аттестаций с результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы	соответствует ФГТ

2.3.5. Анализ результатов анкетирования обучающихся, выпускников и работодателей, проведенного в 2022 году

В соответствии с приказом от 15.07.2022 № 01-04/900 «О реализации внутренней системы оценки качества образования в Российском университете кооперации» в отчетном году были проведены следующие виды анкетирований:

– Оценка содержания и качества образовательного процесса обучающимися.

– Исследование условий, содержания, организации и качества образовательного процесса научно-педагогическими работниками.

– Оценка удовлетворенности работодателя качеством подготовки выпускников.

Результаты анкетирования «Оценка содержания и качества образовательного процесса обучающимися»

Из общего числа респондентов было 55% лиц женского пола и 45% − мужского пола.
46 % опрошенных заявили, что обучаются в Российском университет кооперации по программам среднего профессионального образования, 3% − по программам магистратуры; 25% − по программам бакалавриата, 24% − по программам специалитета, 2% по программам подготовки научных и научно-педагогических

кадров в аспирантуре.
Из общего числа опрошенных 54% обучаются по очной форме обучения, 7% − по заочной и 39% − по очно-заочной.
90% опрошенных полностью удовлетворены работой приемной комиссии при подаче документов, 9% − удовлетворены в большей мере, 1% не в полной мере.
На вопрос о соответствии структуры программы Вашим ожиданиям 85% респондентов ответили, что полностью соответствует; 13% ответили − в основном, соответствует; 1% − в большей мере, не соответствует; 1% − затруднились ответить на вопрос.
На вопрос «Предоставлялась ли Вам возможность выбора дисциплин» 91% ответили «да», 5% затруднились ответить, 4% студентов ответили «нет».
На вопрос об организации практик 92% обучающихся ответили, что практика определяется Институтом, 6% обучающихся места практик находят сами, остальные 2% респондентов предложили свой вариант ответа т.к. практики у них еще не было.
На вопрос «Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий» 95% ответили «да, всегда», 3% − «нет, не всегда» и 2% − затруднились ответить на вопрос.
На вопрос «Есть ли у Вас возможность подключения к электронно-библиотечной системе Института из любой точки, где есть сеть Интернет» 93% ответили «да, всегда», 7% − «не всегда получается».
При оценке удовлетворенности обеспеченностью учебного процесса учебниками, учебными пособиями в печатной форме 87% опрошенных ответили, что полностью удовлетворены, 10% − удовлетворены в больше мере, 2% − удовлетворены не в полной мере и 1% − не удовлетворены.
При оценке удовлетворенности обеспеченностью учебного процесса учебниками, учебными пособиями в электронной форме 89% опрошенных ответили, что полностью удовлетворены, 9% − удовлетворены в больше мере, 2% − удовлетворены не в полной мере.
87% обучающихся удовлетворены качеством учебников и учебных пособий, 11% − удовлетворены в больше мере, 2% − не в полной мере.
95% удовлетворены компьютерным обеспечением учебного процесса, 2% − затруднились ответить, 3% − не удовлетворены
89% обучающихся удовлетворены организацией самостоятельной работы в Институте: есть для этого помещения, компьютерное обеспечение и т.п.; 9% − удовлетворены в большей мере, 2% − удовлетворены не в полной мере.
61% опрошенных студентов принимают участие в работе студенческих органов самоуправления, 33% − не принимают, 6% − не знают о них.
88% опрошенных ответили, что им предоставляется возможность участия в спортивных, культурных, и других секциях; 12% − ответили на этот вопрос «нет».
50% опрошенных студентов принимают участие в научно-исследовательской деятельности (написание и публикация статей, выступление на конференциях и т.д.), 50% − не принимают.
У 22,2% обучающихся, принявших участие в анкетировании, имеется по одной опубликованной научной работы, у 11,1% − три и более опубликованных научных работ, 66,7% − не имеют опубликованных научных работ.
20% опрошенных принимают участие в олимпиадах, других конкурсных мероприятиях по отдельным дисциплинам (модулям), 80% − не принимают участие.
У 45% опрошенных студентов есть опубликованные статьи или выступления на

конференции в соавторстве с научным руководителем, у 55 % − таковых нет.
88% полностью удовлетворены тем, что обучаются в нашем Университете на выбранном направлении подготовки (специальности); 9% − удовлетворены частично и 3% − не смогли ответить на этот вопрос.
45,8% обучающихся оценили качество образования по программе в целом на «отлично», 33,3% − на «хорошо», 17,8% − на «удовлетворительно» и 3,1% − на «неудовлетворительно».
По результатам анкетирования можно сделать **выводы**, что в целом обучающиеся удовлетворены содержанием и качеством образовательного процесса в Казанском кооперативном институте (филиале).

Результаты анкетирования «Исследование условий, содержания, организации и качества образовательного процесса научно-педагогическими работниками»

98,9 % опрошенных заявили, что в Институте создана электронная информационно-образовательная среда, 1,1 % − затруднились ответить.
69,6 % опрошенных заявили, что информационной наполненностью сайта Института полностью удовлетворены, 26,1 % − удовлетворены в большей мере, 4,3% − удовлетворены не в полной мере.
100 % заявили, что у них есть возможность пройти курсы повышения квалификации, обучающие семинары, стажировки.
67,4% опрошенных научно-педагогических работников Университета проходят повышение квалификации раз в три года, 32,6% − проходят повышение квалификации ежегодно.
4,3% опрошенных преподавателей являются руководителями магистерских программ, 95,7% − не являются.
У 98,9% опрошенных преподавателей есть публикации в научных рецензируемых изданиях за последние 5 лет, из них: у 71,7% − в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования; у 71,7% − в научно-рецензируемых изданиях.
93,4 % опрошенных активно принимают участие в научных семинарах, конференциях, 6,6% − принимают участие редко.
98,9 % опрошенных высказались, что им доступна вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий; 1,1% затруднились ответить.
95,7 % опрошенных научно-педагогических работников удовлетворены содержанием образовательных программ, в реализации которых принимали участие; 4,3% − удовлетворены не в полной мере.
70,3 % респондентов полностью удовлетворены организационными условиями предоставления образовательных услуг института (организация питания, спортивные залы, площадки, территория, места общественного пользования (коридоры, туалеты, лестницы и т.д.)); 25,3% − удовлетворены в полной мере; 4,4% − удовлетворены не в полной мере.
61,5 % опрошенных полностью удовлетворены условиями оказания

образовательных услуг Университета (оснащенность аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий, наличие необходимого для проведения занятий оборудования и инвентаря); 30,8% − удовлетворены в полной мере; 7,7 % − удовлетворены не в полной мере.
63 % полностью удовлетворены качеством фондов читального зала, библиотеки, ЭБС; 32,6 % − удовлетворены в полной мере; 4,3 % − удовлетворены не в полной мере.
56,5 % респондентов оценили условия организации образовательного процесса в целом на «отлично», 37 % − на «хорошо», 11,3% − на «удовлетворительно» и 6,5 % на «неудовлетворительно».
По результатам анкетирования можно сделать **выводы**, что в целом научно-педагогические работники удовлетворены *условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса* в Казанском кооперативном институте (филиале).

Результаты анкетирования «Оценка удовлетворенности работодателя качеством подготовки выпускников».

Результаты анкетирования показали, что в целом 87,6% работодателей полностью удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации; 12,4% − скорее удовлетворены:
Важность теоретической подготовки выпускников Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации отметили 100% работодателей: 40,7% респондентов на вопрос «Насколько для Вас важен уровень теоретической подготовки выпускников» ответили «очень важен», 56,9% − «важен», 0,76% - «не имеет большого значения», 0,76% – «не важен».
Удовлетворенность уровнем практической подготовки выпускников: 84,6% − полностью удовлетворены; 15,4 % − скорее удовлетворены.
Важность уровня практической подготовки выпускников оценили: 43,8 % работодателей ответили «очень важен», 52,3 % − «важен», 3,9% - «не имеет большого значения».
Удовлетворенность выпускниками Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации к адаптации: 74,6% работодателей полностью удовлетворены способностью выпускников к адаптации, 25,4% − скорее удовлетворены.
Важность способности выпускников Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации к адаптации отметили 100% респондентов: 46,1 % работодателей ответили «очень важен», 50 % − «важен», 3,9% - «не имеет большого значения».
Работодатели высказались об удовлетворенности коммуникативными качествами выпускников Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации: 76,1% полностью удовлетворены; 23,9 % − скорее удовлетворены:

Все работодатели отметили важность коммуникативных качеств выпускников: 46,9% работодателей ответили «очень важен», 50,8% − «важен», 2,3% - «не имеет большого значения».
Удовлетворенность дисциплиной и исполнительностью выпускников: 73,9% работодателей полностью удовлетворены дисциплиной и исполнительностью выпускников Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации; 26,1% − скорее удовлетворены.
Все работодатели отметили важность дисциплины и исполнительности выпускников: 49,2% работодателей ответили «очень важен», 48,5% − «важен», 2,3% - «не имеет большого значения».
Большую важность способности выпускников применять правовые основы в профессиональной деятельности отметили 100% опрошенных работодателей: 53,8% работодателей ответили «очень важен», 45,3% − «важен», 0,9% - «не имеет большого значения».
В качестве основных достоинств в подготовке выпускников Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации работодатели отметили следующие: высокий уровень теоретических знаний (75,3%), высокий уровень практической подготовки (68,4%), владение современными методами и технологиями деятельности (64,6%); профессионализм выпускников (43,8%), готовность выпускников к быстрому реагированию в нестандартных ситуациях (50%), высокий уровень производственной дисциплины (56,9 %), желание выпускников работать (37,6 %), желание выпускников к саморазвитиюи самообразованию (67,6%).
В качестве пожеланий работодатели хотели бы улучшить уровень теоретических знаний (9%), улучшить уровень практической подготовки (7%), повысить желание работать (11%), повысить производственную дисциплину (18%), повысить желание к саморазвитию и самообразованию (7%), другое: «пожелания отсутствуют» (79,2 %).
По результатам проведенного анкетирования можно сделать вывод, что работодатели полностью удовлетворены уровнем теоретической и практической подготовкой выпускников Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации, способностью выпускников к адаптации, коммуникативными качествами выпускников, полученными знаниями и способностью применять правовые основы в профессиональной деятельности.

Результаты проведенных опросов будут использованы выпускающими кафедрами при актуализации теоретической и практической подготовки обучающихся Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета.

Вывод:

Комиссия по самообследованию пришла к выводу, что функционирующая внутренняя система оценки качества позволяет

эффективно управлять образовательным процессом и гарантирует качество образования. Самообследование показало, что внутренняя система оценки качества образования, в целом отвечает своим задачам и обеспечивает выполнение требований ФГОС, ФГТ.

Раздел 3. Научно-исследовательская деятельность

В отчетном году в Казанском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации традиционно продолжена работа научно-исследовательской деятельности по приоритетным направлениям развития науки в России в том числе, охарактеризованная следующими основными научными школами и направлениями:

1. Актуальные вопросы инновационно-инвестиционного развития российской экономики (общественные), 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика, Набиева А.Р., д.э.н., доцент;
2. Организационно-экономические основы развития кооперации на региональном уровне (теория, методология, практика), 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика, Хафизов Д.Ф., д.э.н., профессор;
3. Бухгалтерский учет в отраслях народного хозяйства, 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (11. Бухгалтерский учет, аудит и экономическая статистика), Миннехаметова И.М., к.пед. н.;
4. Финансы и финансовый менеджмент, 5.2.4. Финансы, Гафиуллина Л.Ф., к.э.н., доцент, Батурова Н.В., к.э.н., Миннигалеева В.З., к.э.н.
5. Безопасность продуктов животного происхождения в условиях техногенеза, 4.3.3. Пищевые системы, Косачева Э.М. к.х.н доцент;
6. Система знаний культурно-языковой подготовки в процессе совершенствования общекультурных и профессиональных компетенций в среднем и высшем образовании, 5.9.6. Языки народов зарубежных стран, 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, Мазитова Ф.Л., к.фил.н., доцент;
7. Физико-математические методы исследования и диагностики технических средств предприятий сервиса, 1.1.9. Механика жидкости, газа и плазмы, Поташев А.В., д.ф.-м.н., профессор, Козар А.Н., к.т.н., доцент, Козар Н.К., к.т.н., доцент, Поташева Е.В., к.т.н., доцент;
8. Правовые и экономические аспекты внешнеэкономической деятельности в условиях современных глобальных вызовов, 5.2.5. Мировая экономика, Давлиева В.Ю., к.ю.н., Качалов В.Ю., к.с.н.. доцент, Луговнина С.М., к.э.н.. доцент, Фатхуллина Н.Х., к.э.н.. доцент.

Результативность научных публикаций в разрезе научных школа и направлений представлена на рис.3.1.

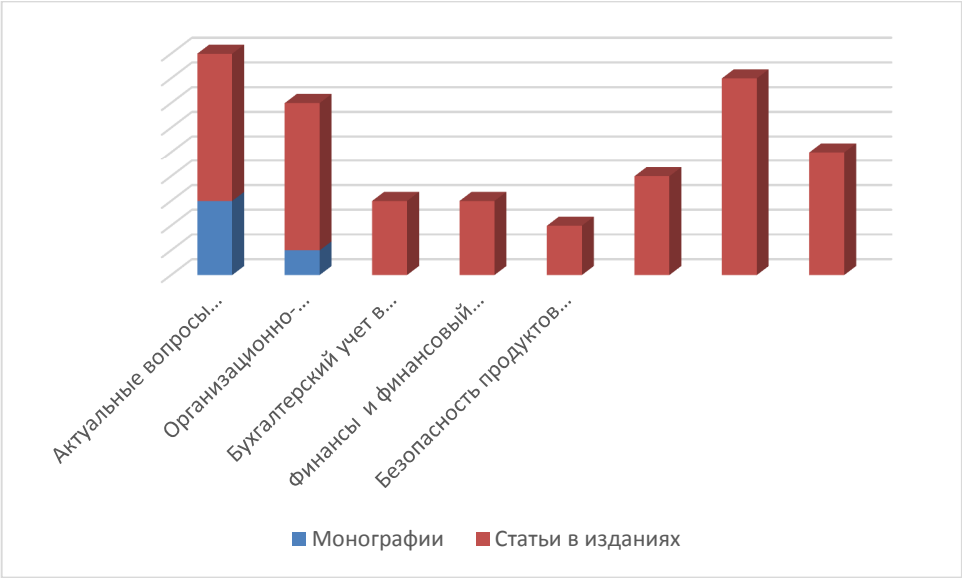


Рисунок 3.1. Результативность научных публикаций в разрезе научных школа и направлений

В 2022 г. научно-исследовательская деятельность в Институте охватывала фундаментальные научные исследования, реализуемые в рамках следующих тем:

Фундаментальные исследования:

1. Актуальные вопросы инновационно-инвестиционного развития российской экономики. Руководитель – Набиева А.Р., д.э.н., доцент.

2. Организационно-экономические основы развития кооперации на региональном уровне (теория, методология, практика). Руководитель – Хафизов Д.Ф., д.э.н., профессор.

3. Методы моделирования экономических и технических процессов. Руководитель – Поташев А.В.,д.ф.-м.н., профессор.

На рис. 3.2 изображена диаграмма, указывающая количество исполнителей профессорско-преподавательского состава ККИ в разрезе тем исследований.

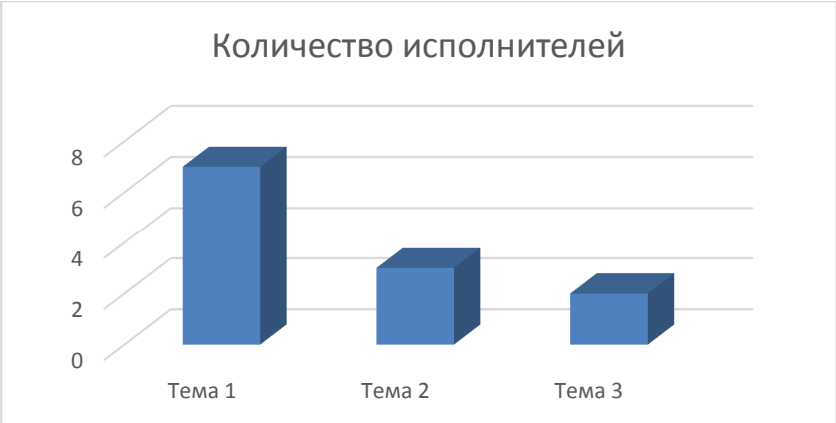


Рисунок 3.2. Количество исполнителей профессорско-преподавательского состава ККИ в разрезе научных школа и направлений

За отчетный период созданы и зарегистрированы следующие результаты интеллектуальной деятельности (РИД):

Наименование результата интеллектуальной деятельности (РИД)	**Название РИД**	**Подтверждение обладания правами (вид, №, дата документа)**
программы для ЭВМ	Мультимедийное пособие «Методика типологии регионов по структурно-инвестиционному типу и экономической динамике»	Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ 2022681121, 09.11.2022. Заявка № 2022680723 от 02.11.2022.
программы для ЭВМ	Мультимедийное пособие «Модель оценки уровня классности трактористов-машинистов сельскохозяйственных кооперативов»	Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ 2022665066, 09.08.2022. Заявка № 2022664625 от 02.08.2022.

Совокупный доход от коммерциализации НИОКР составил – 35 000 000 руб.

Объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок НПР) составляет 231.4 тыс.руб.

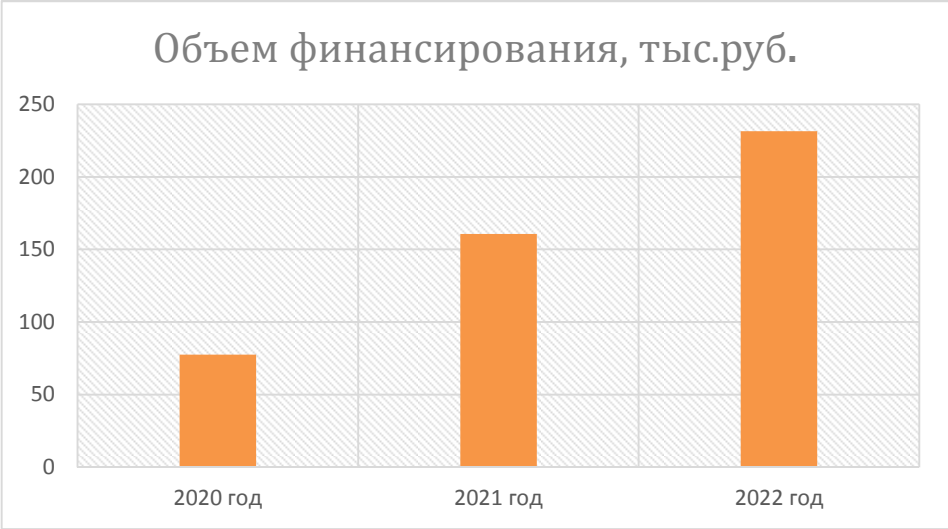


Рисунок 3.3. Объем финансирования научных исследований на одного НПР тыс.руб. за 2020-2022 гг.

Планируется развитие следующих основных научных направлений и научных школ:

1. Конкурентоспособность кооперативных организаций. Набиева А.Р., к.ист.н., доцент; Хафизов Д.Ф., д.э.н., профессор; Суглобов А.Е. д.э.н., профессор; Шипшова О.А. к.э.н, доцент; Миннехаметова И.М., к.п.н.; Гафиуллина Л.Ф., к.э.н.

2. Физико-математические методы исследования и диагностики технических средств предприятий сервиса. Поташев А.В., д.ф.-м.н., профессор; Козар А.Н., к.т.н., доцент; Козар Н.К., к.т.н., доцент; Поташева Е.В., к.т.н., доцент.

3. Качество и безопасность товаров и услуг для системы потребительской кооперации. Хаматгалеева Г.А. к.п.н.; Каримова А.З. к.б.н., доцент; Косачева Э.М. к.х.н., доцент.

4. Социально-психологические, экономико-правовые аспекты взаимоотношений личности и социума. Игнатьев В.Г. к.э.н., доцент; Нуртдинова И.И. к.э.н., доцент; Хаматгалеева Г.А. к.п.н.; Нургалиева А.Р. к.б.н., доцент; Мифтахов Р.А. к.п.н., доцент; Мазитова Ф.Л., к.филол.н., доцент; Филькова А.Ю., к.филол.н., доцент; Юсупова А.С., к.психол.н., доцент.

5. Стратегии устойчивого развития: экономические, юридические и социальные аспекты. Теневая экономика. Жилина Н.Н. к.э.н., доцент; Вахитов Д.Р. д.э.н., профессор; Шамсутдинова М.Р. к.э.н., доцент; Наширванова Я.Ф. кэ.н.; Макарова Е.С. к.э.н.; Губайдуллина А.И. преподаватель; Фатхуллина Н.Х., к.э.н., доцент; Щигорцова Е.С., к.с.н., доцент.

В 2022 г. по результатам научной деятельности подготовлено 260 научных публикаций, в том числе: 7 монографий, 103 статьи – в трудах (материалах) конференций, симпозиумов, семинаров, 74 статьи – в журналах, индексируемых в РИНЦ, в т.ч. 36 в журналах, рецензируемых ВАК РФ, 21 статья – в изданиях, представленных в международной наукометрической базе Scopus, 5 статей – в изданиях, индексируемых в международной базе данных Web of Science. В изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), были опубликованы 177 статьи ученых Казанского кооперативного института.

Число цитирований статей, изданных за последние пять лет (2018–2022 гг.), составляет: в РИНЦ - 4248, в Scopus – 47, Web of Science – 8.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет: 2,5 – в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science (требование ФГОС ВО - не менее 2); 7,5 – в журналах, индексируемых в Scopus (требование ФГОС ВО - не менее 2), 38,6 – в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, в т.ч. в журналах, рецензируемых ВАК РФ (требование ФГОС ВО - не менее 20).

Количество участников из числа научно-педагогических работников в научных мероприятиях различного формата представлено на рисунке 3.4.

Рисунок 3.4. Участие научно-педагогических работников в научных мероприятиях (различных форматов), чел.

Участие сотрудников в научных мероприятиях, организованных университетом и его филиалами:

1. VI Международная конференция профессорско-преподавательского состава «Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук» (ККИ РУК, 18 марта 2022 г.).
2. Круглый стол «Принципы, ценности и идеалы кооперативного движения» (ККИ РУК, 24 марта 2022 г.).
3. XLVI Всероссийская студенческая научная конференция «Молодежь и кооперация – 2022» (ЧКИ РУК, 05 апреля 2022 г.).
4. Круглый стол «Профессионализация студентов на занятиях по иностранному языку» (ККИ РУК, 07 апреля 2022 г.).
5. V Международная студенческая конференция «Дни студенческой науки» (ККИ РУК, 15 апреля 2022 г.).
6. Круглый стол «Культурный и языковой обмен специалистов таможенного дела» (ККИ РУК, июнь 2022 г.).
7. Международный конкурс на лучшую научную статью для журнала «Вестник Российского университета кооперации» (ЧКИ РУК, 10 октября 2022 г.).
8. Круглый стол «Тренды Российской экономики в условиях системной трансформации» (ККИ РУК, 10 ноября 2022 г.).
9. Круглый стол «Современные компании и корпоративная социальная ответственность» (ККИ РУК, 16 ноября 2022 г.).
10. Научно-практический семинар «Этика общения работников таможенной службы» (ККИ РУК, 24 ноября 2022 г.).
11. Мастер-класс «Составление резюме для успешного трудоустройства» (ККИ РУК, ноябрь 2022 г.).

12. III Международная научно-практическая конференция «Кооперация и устойчивое развитие» (РУК, 15-16 декабря 2022 г.).

13. Олимпиада «Квиз по истории Республики Татарстан среди первокурсников» (ККИ РУК, 16 декабря 2022 г.).

14. Круглый стол «Вопросы деятельности Всемирной Торговой Организации, а также последствия присоединения РФ к ВТО» (ККИ РУК, декабрь 2022 г.).

Участие сотрудников во внешних научных мероприятиях:

1. Дальневосточный государственный аграрный университет. V всероссийская (национальная) научно-практическая конференция Дальневосточного государственного аграрного университета (г. Благовещенск, 22 февраля 2022 г.).

2. ИГУ. IV Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых «Оценка качества и безопасность потребительских товаров» (г. Иркутск, 2022 г.).

3. II Международная научно-практическая конференция «Экономика, финансы и управление: актуальные вопросы теории и практики» (г. Пенза, 2022г.).

4. Казанский государственный аграрный университет. I Международная научно-практическая конференция, посвященная памяти д.э.н., профессора Л.М. Рабиновича «Современная аграрная экономика: концепции и модели инновационного развития» (г. Казань, 25–26 февраля 2022 года.).

5. Казанский государственный аграрный университет. X Международная научно-практическая конференция, посвященная памяти профессора В.П. Петрова «Профессия бухгалтера - важнейший инструмент эффективного управления сельскохозяйственным производством» (г. Казань, 15–16 марта 2022 г.).

6. Российский государственный университет правосудия. IV Международная научно-практическая конференция «Трансформация национальной социально-экономической системы России» (г. Москва, 2022 г.).

7. Центр перспективных экономических исследований Академии наук РТ. Казанский Международный конгресс евразийской интеграции - 2022. (г. Казань, 2022 г.).

8. Санкт-Петербургский Политехнический университет. Всероссийская научно-практическая конференция с зарубежным участием «Экономика и Индустрия 5.0 в условиях новой реальности (ИНПРОМ-2022)» (г. Санкт-Петербург, 2022 г.).

9. Новосибирский государственный педагогический университет. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Новая реальность: экономика, менеджмент, социальные коммуникации» (г. Новосибирск, 2022 г.).

10. Кузбасский государственный технический университет имени Т.

Ф. Горбачева. IV Международная научно-практическая конференция «Современные вопросы естествознания и экономики» (г. Прокопьевск, 2022 г.).

11. Омский государственный технический университет. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Социально-экономические проблемы и перспективы развития трудовых отношений в инновационной экономике» (г. Омск, 2022 г.).

12. Институт инженеров электротехники. 8th International Conference on Energy Efficiency and Agricultural Engineering (EE&AE) (США, 2022 г.).

13. Центрально-казахстанская академия. X Международная научно-практическая конференция «Наука и образование - важнейший фактор развития общества в современных условиях» (г. Караганды, Казахстан, 2022 г.).

14. Финансовый университет. X международная научно-практическая конференция «Управленческие науки в современном мире» (г. Москва, 2022 г.).

15. XVI международная научно-практическая конференция «Парадигма современной науки в условиях модернизации и инновационного развития научной мысли: теория и практика» (г. Костанай, Казахстан, 2022 г.).

16. Казанский государственный аграрный университет. II Всероссийская (национальная) научно-практическая конференция, посвященная 100-летию Казанского ГАУ «Актуальные проблемы государственного и муниципального управления в условиях цифровой трансформации экономики» (г. Казань, 2022 г.).

17. III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Право, экономика и управление: теория и практика» (г. Чебоксары, 2022 г.).

18. VII Международная научно-практическая конференция «Приоритетные направления и проблемы развития внутреннего и международного туризма» (Республика Крым, 13-14 мая 2022 г.).

19. Университет управления «ТИСБИ». Национальная научно-практическая конференция «Наука, образование: современные цифровые технологии формирования экосреды инновационного развития региона в условиях системных преобразований» (г. Казань, 02.12.2022 г.).

20. Министерство образования и науки Донецкой народной, Донецкая академия управления и государственной службы при главе Донецкой народной республики. Международная научно-практическая конференция «Управление стратегическим развитием основных сфер и отраслей народного хозяйства в условиях современных вызовов» (г. Донецк, 2022 г.).

21. Международная научно-практическая конференция «Глобальные проблемы научной цивилизации, пути совершенствования» (г. Ставрополь, 28 февраля 2022 г.).

22. Ставропольский университет. XVI Международная научно-практическая конференция «Мировые научные исследования современности: возможности и перспективы развития» (г. Ростов-на-Дону, 31 марта 2022 г.).

23. КФУ. Научно-практическая конференция «Аспирантские чтения – 2022: исследования молодых учёных в решении актуальных проблем науки и практики» (г. Казань, 27-29 апреля 2022 г.).

24. Самарский государственный институт культуры. III Всероссийская научно-практическая конференция «Наследие семьи Аксаковых в русской культуре, отечественной истории и общественной жизни» (г. Самара, 2022 г.).

25. Уральский государственный горный университет. V Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы лингвистики, межкультурной коммуникации и методики преподавания иностранных языков в вузе» г. Екатеринбург, 8 апреля 2022 г.).

26. Российская Ассоциация международного права. 65-е Ежегодное Собрание (г. Москва, 10-12 ноября 2022 г.).

27. ТИСБИ. XXII Международная научно-практическая к онференция студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых «Общество, государство, личность: влияние цифровых технологий» (г.Казань, 29 апреля, 2022 г.).

28. Торгово-промышленная палата РТ и Центр поддержки экспорта НО МКК "Фонд поддержки предпринимательства РТ". Практическая конференция "MyExport" (г.Казань, 29 ноября 2022 г.).

29. Мэрия г.Казани. Конкурс «Лучший молодой преподаватель» (г.Казань, сентябрь 2022 г.).

30. Министерство науки и образования РТ. Круглый стол «Участие молодежи Татарстана в реализации плана мероприятий Десятилетия науки и технологии в России» (г.Казань, октябрь, 2022 г.).

31. Мэрия г.Казани. Конкурс «Стипендия мэра» (г.Казань, декабрь, 2022 г.).

32. Санкт-Петербургский Политехнический университет. V Всероссийская конференция с международным участием и XIII научно-практическая конференция: Инновации и экономика промышленности (г. Санкт-Петербург, апрель, 2022 г.).

33. ИДПО КНИТУ. Казанский Международный конгресс евразийской интеграции – 2022 (г. Казань, 9-10 июня 2022 г.).

34. VII Международная сетевая научно-практическая конференция по инженерному образованию «Инженерное образование в условиях цифровизации и перехода к зеленой экономике – СИНЕРГИЯ-2022» (г. Казань, 14 октября 2022 г.).

35. КФУ ИУЭФ. Международный симпозиум ISMEF (г. Казань, 24-25 ноября 2022 г.).

36. Орловский государственный аграрный университет им. Парахина. Международная научно-практическая конференция «Вызовы современности и стратегия развития аграрной экономики» (г. Орел, 11 ноября

2022 г.).

37. АО «КНИАТ». 11-ая Международная научно-техническая конференция «Инновационные машиностроительные технологии, оборудование и материалы – 2022» (г. Казань, 7-9 декабря 2022 г.).

38. Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал) ФГАОУ ВО "Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского". VII Всероссийская конференция с международным участием с международным участием «Проблемы и перспективы развития туризма в Российской Федерации» (г. Севастополь, 20-22 октября 2022 г.).

39. Инвестиционно-венчурный форум (г. Казань, апрель 2022 г.).

40. Специализированная выставка «Образование. Карьера. Казань-2022» (г. Казань, 20-22 октября 2022 г.).

В отчетном году студенты участвовали в 54 научных мероприятиях (рис. 3.5), в т.ч. в:

- 5 проектах - победителей 5 чел.;
- 8 конкурсах - победителей 4 чел.
- 4 олимпиадах - победителей 12 чел.
- 20 конференциях (116 чел.).

Студентами было опубликовано 109 научных статей (тезисов).

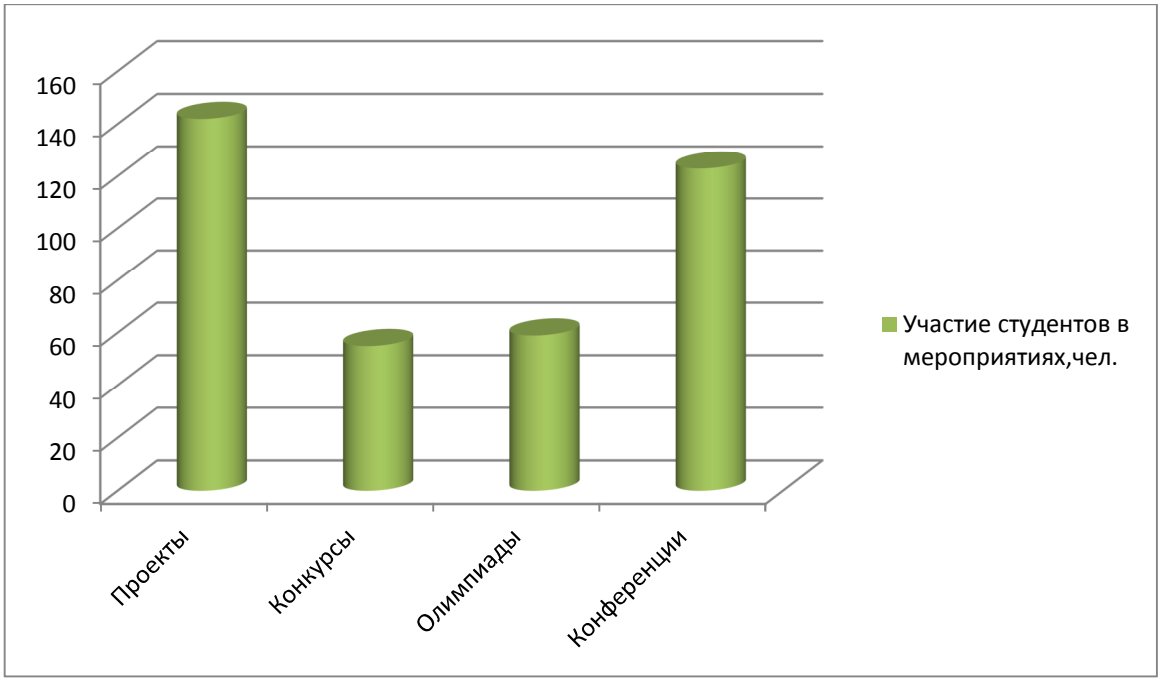


Рисунок 3.5. Участие студентов в научных мероприятиях

Получены награды, дипломы, грамоты, сертификаты:

– Минибаева Э.А. – 2 место, XV Всероссийский конкурс на лучший проект по молодежному самоуправлению «Россия сильна тобою!».

– Бадыгин Ф. – победитель Студенческого стартапа.

– Маргамов А. – победитель Студенческого стартапа.

– Балабанов Е. – победитель Студенческого стартапа.

– Султанов А. – победитель Студенческого стартапа.

– Анисимова С.В. – 1 место, XII Международный Конкурс молодых аналитиков, номинация «Аналитическое обеспечение международной логистики».

– Миннегалиева А.Ф. – 1 место, XII Международный Конкурс молодых аналитиков, номинация «Аналитическое обеспечение международной логистики».

– Хамитова Р. – победитель конкурса «Моя аграрная республика».

– Заббаров И.Р. – 3 место, XIX Международная олимпиада по экономическим, финансовым дисциплинам и вопросам управления.

– Шакиров А.А. – 3 место, XIX Международная олимпиада по экономическим, финансовым дисциплинам и вопросам управления.

– Мухаметов И.И. – 2 место, XIX Международная олимпиада по экономическим, финансовым дисциплинам и вопросам управления.

– Мустафин Р.Г. – диплом 1 степени, Всероссийская олимпиада по дисциплине «Управление структурным подразделением организации».

– Пятаков А.Д. – диплом 1 степени, Всероссийская олимпиада по дисциплине «Управление структурным подразделением организации».

– Чебенева Д.А. – диплом 1 степени, Всероссийская олимпиада по дисциплине «Управление структурным подразделением организации».

– Закирова А.И. – 1 место, Всероссийская олимпиада по дисциплине «Управление структурным подразделением организации».

– Лимонова У.С. – 1 место, Всероссийская олимпиада по дисциплине «Управление структурным подразделением организации».

– Альмеева М.Т. – 1 место, Всероссийская олимпиада по дисциплине «Управление структурным подразделением организации».

– Ненилина Е.А. – 2 место, Всероссийская олимпиада по дисциплине «Управление структурным подразделением организации».

– Акатьева М.А. – 2 место, Всероссийская олимпиада по дисциплине «Управление структурным подразделением организации».

В 2022 г. научно-исследовательская работа студентов проводилась в рамках 61 студенческого научного кружка, объединивших 1545 студентов.

Участие студентов в научных мероприятиях (количество участников и название мероприятия):

– V Международная студенческая конференция «Дни студенческой науки» - 84 студента.

– Практическая конференция "MyExport" – 10 студентов.

– Научный семинар «Рожденные наукой: как стать великим ученым» - 23 студента.

– Научный семинар «Развитие современной банковской системы России» - 21 студент.

– Круглый стол «Капитал как самовозрастающая стоимость» - 49

студентов.

– Мастер-класс «Составление резюме для успешного трудоустройства» - 50 студентов.

– Круглый стол «Вопросы деятельности Всемирной Торговой Организации, а также последствия присоединения РФ к ВТО» - 50 студентов.

– Дискуссионный клуб – 60 студентов.

– Круглый стол «Организация и планирование деятельности по противодействию терроризму» - 50 студентов.

– Тотальный диктант – 38 студентов.

– Всероссийский экономический диктант – 10 студентов.

– Конкурс научно-исследовательских и научно-практических работ на соискание именных стипендий Мэра г. Казани среди студентов и аспирантов – 9 студентов.

– Пятьдесят лучших инновационных идей для Республики Татарстан – 65 студентов.

– Круглый стол «Россия в мировых трендах» - 25 студентов.

– XV Всероссийский конкурс на лучший проект по молодежному самоуправлению «Россия сильна тобой!» - 2 студента.

– Конкурс «Первые шаги в науку: Наука 7+» - 2 студента.

– Всероссийский онлайн-хакатон – 1 студент.

– XII Международный Конкурс молодых аналитиков – 2 студента.

– Конкурс на лучший перевод профессионального текста – 30 студентов.

– Конкурс знатоков истории таможенного дела и таможенной политики России – 30 студентов.

– Международная студенческая олимпиада профессионального мастерства – 65 студентов.

– Межвузовская олимпиада «Pro бизнес» - 15 студентов.

– XIX Международная олимпиада по экономическим, финансовым дисциплинам и вопросам управления – 3 студента.

– Всероссийская олимпиада по дисциплине «Управление структурным подразделением организации» - 9 студентов.

– Студент исследователь 2022 – 5 студентов.

– Круглый стол «Тренды российской экономики в условиях системной трансформации» - 16 студентов.

– XXII Международная научно-практическая конференция студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых «Общество, государство, личность: влияние цифровых технологий» - 5 студентов.

– VIII международная научно-теоретическая конференция студентов и магистрантов «Наука и молодёжь: новые идеи и решения» - 3 студента.

– II Всероссийская научно-практическая конференция «Право, экономика и управление: теория и практика» - 4 студента.

–

Научно-исследовательская работа студентов представлена наглядно на диаграммах рис. 3.6 и рис.3.7.

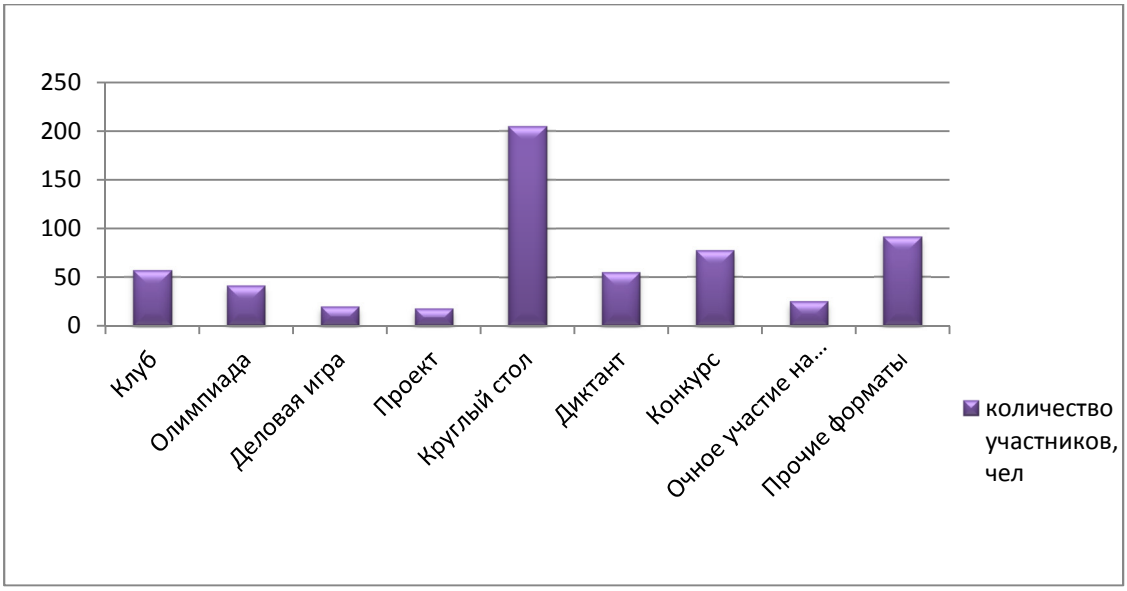


Рисунок 3.6.Количество студентов, принявших участие в научных мероприятиях в разрезе форматов

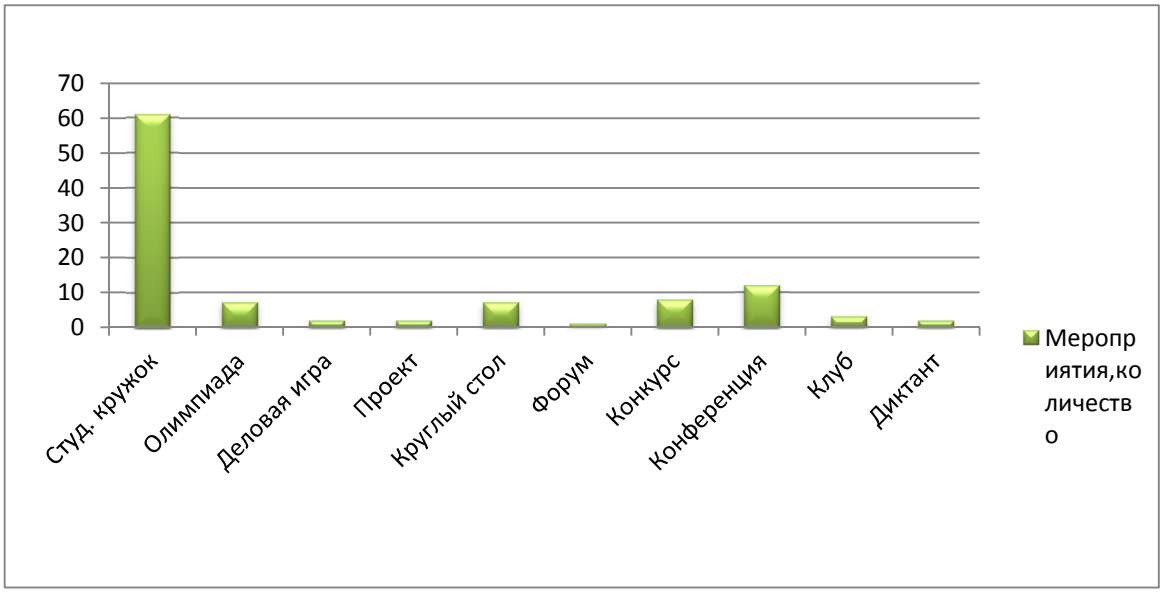


Рисунок 3.7. Число мероприятий различного формата с участием студентов ККИ РУК

Выводы:

Анализ результатов научно-исследовательской деятельности Казанского кооперативного института за 2022 год позволил сформулировать следующие выводы. Поставленные в начале года задачи по научно-исследовательской деятельности в целом выполнены.

С целью развития научных школ и направлений необходимо:

продолжить активную работу по повышению индекса Хирша научно-педагогических работников Института;

повысить качество публикаций;

систематически проводить научные семинары с аспирантами и молодыми учеными по вопросам подготовки и размещения статей и участия в различных конкурсах, в том числе в открытых конкурсах на получение грантов;

оказывать организационную и научно-методическую поддержку по выполнению и росту показателей;

мотивировать научно-педагогических работников к участию в выполнении внешних научных программ, проектов, исследований и развитию деловых связей в научной среде.

Раздел 4. Международная деятельность

Казанский кооперативный институт ведет активную международную деятельность. За прошедшие несколько лет выработались прочные связи в сфере учебной и научной деятельности с вузами Республики Казахстан, Республики Молдова, Республики Чехия, Болгарии, Киргизской Республики, Арменией, Азербайджаном, Узбекистаном, Таджикистаном, Республикой Беларусь, Казахстаном.

В 2022 году совместно с вузами стран СНГ и ближнего зарубежья были организованы и проведены следующие научные мероприятия:

1. V Международная конференция профессорско-преподавательского состава «Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук». *Международный университет инновационных технологий; Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации; Европейский университет Молдовы; Академия экономического образования Молдавии; Казахский университет технологии и бизнеса; Кыргызский экономический университет имени Мусы Рыскулбекова; Экономический Университет Варна (Болгария); Костанайский инженерно-экономический университет имени М. Дулатова; Таджикский государственный университет коммерции* (https://kazan.ruc.su/news/detail/95903/);

2. IV Международная студенческая конференция «Дни студенческой науки», 23 апреля 2022 г. *Международный университет инновационных технологий; Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации; Европейский университет Молдовы; Академия экономического образования Молдавии; Казахский университет технологии и бизнеса; Кыргызский экономический университет имени Мусы Рыскулбекова; Экономический Университет Варна (Болгария); Костанайский инженерно-экономический университет имени М. Дулатова; Таджикский государственный университет коммерции*; *Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины (Республика Беларусь); Донецкий национальный университет экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского; Могилевский государственный университет продовольствия (Республика Беларусь)*

3. V Международная конференция молодых ученых, аспирантов, студентов и учащихся «Кооперация и предпринимательство: состояние, проблемы и перспективы», 19 ноября 2022 г. *Международный университет инновационных технологий; Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации; Европейский университет Молдовы; Академия экономического образования Молдавии; Казахский университет технологии и бизнеса; Кыргызский экономический университет имени Мусы Рыскулбекова; Экономический Университет Варна (Болгария); Костанайский инженерно-экономический университет имени М. Дулатова; Таджикский государственный университет коммерции*.

Преподаватели и студенты приняли участие в Международной межвузовской научно-практической конференции-конкурсе научных докладов студентов и молодых ученых «Иннновационные технологии и передовые решения», которое было организовано Министерством образования и науки Кыргызской Республики и Международным университетом инновационных технологий .

В настоящее время заключены и действуют ранее заключённые договоры и соглашения о сотрудничестве в сфере образования и науки со следующими иностранными и (или) международными организациями:

− Международный университет инновационных технологий, г. Бишкек;

− Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова;

− Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий;

− Белорусский государственный университет;

− Научно-образовательный центр «Education, innovation and development»;

− Казахский Университет Технологии и Бизнеса;

− Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза;

− Национальный аграрный университет Армении;

− Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины, Беларусь.

− Гомельский государственный университет Франциска Скорины;

− Белорусский государственный аграрный технический университет;

− Таджикский государственный университет коммерции;

− Кыргызский экономический университет имени Мусы Рыскулбекова;

− Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского;

− Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылй хана, Казахстан.

Тесное сотрудничество с вузами стран СНГ и ближнего зарубежья обусловлено факторами:

- близость тематик научных интересов;
- интерес к опыту решения проблем в рассматриваемых предметных областях на примере динамично развивающихся республик постсоветского пространства, Европейских стран.

Конкретными практическими результатами сотрудничества Казанского кооперативного института Российского университета кооперации с указанными вузами являются:

1. регулярное участие профессорско-преподавательского состава и студентов указанных вузов в организуемых научно-практических конференциях, конкурсах, семинарах и иных мероприятиях;

2. обмен научными результатами и исследовательским опытом;

3. пополнение рядов студентов Института представителями стран СНГ.

Выводы:

Международная деятельность в Казанском кооперативном институте осуществляется по следующим приоритетным направлениям: развитие сотрудничества с зарубежными вузами и организациями на основе двусторонних соглашений; реализация международных программ и проектов; обеспечение международной академической мобильности; оказание информационно-консультативных услуг студентам, аспирантам и преподавателям по вопросам получения гранта, стипендии на обучение или прохождение стажировки за рубежом; обеспечение подразделений института информационными материалами о международных программах, стипендиях и грантах, а также о проводимых презентациях и форумах; проведение мероприятий международного характера в институте; содействие в подготовке соглашений о сотрудничестве, договоров с зарубежными учебными заведениями

Раздел 5. Внеучебная работа

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в Казанском кооперативном институте (филиала) Российского университета кооперации создана социокультурная среда и условия, необходимые для социализации и всестороннего развития личности. В качестве основы организации (внеучебной) воспитательной работы в институте определены следующие документы:

Организация воспитательной деятельности в Казанском кооперативном институте (филиале) АНОО ВО Центросоюза РФ «Российский университет кооперации» осуществляется на основании Концепции воспитательной работы в Казанском кооперативном институте (филиале) АНОО ВО Центросоюза РФ «Российский университет кооперации».

В Казанском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации имеется ряд подразделений и студенческих объединений, созданных для развития личности и управления социально-культурными процессами, способствующими укреплению нравственных, гражданских, патриотических и общекультурных качеств обучающихся. Помимо Ученого совета, Советов факультетов и кафедр, Отдела молодежной политики, Студенческого научного общества, Студенческого совета обучающихся, к ним относятся библиотека, национальные культурные центры на базе ККИ РУК. Через деятельность выше обозначенных структурных подразделений студент имеет возможность проявить себя как социально-активная личность, выработать в себе такие качества, как инициативность, мобильность, толерантность, ответственность за принятие решения, патриотизм, гражданственность и т.п. Кафедры вуза через работу творческих кружков, клубов, спортивных секций, проведение дебатов, научно - и учебно-практических конференций, деловых игр, реализацию социально значимых проектов и т.д. способствуют приобщению студентов к будущей профессиональной деятельности, вовлекают в работу в профессиональных сообществах. Библиотека института через проведение выставок, Дней культуры, ознакомительных экскурсий пропагандирует общекультурные ценности, формирует компетенции, направленные на уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

Отдел молодежной политики выполняет комплексную работу по привлечению и активизации притока талантов в институте, способствует развитию корпоративной культуры студентов и преподавателей, организуя фестивали творческой самодеятельности, социальные акции, экологические проекты, конкурсы (факультетские, вузовские, межвузовские, общероссийские), форумы, дебаты и способствует активному участию молодых людей в студенческих акциях, общественных мероприятиях, в благотворительной деятельности, в реализации государственных молодежных программ, развитие рефлексии, профессиональной субъектности, управленческих навыков, командного взаимодействия,

развитие творческого потенциала студентов, лидерских качеств, ораторских навыков.

Воспитательная работа регулируется на трех уровнях управления: на уровне института, на уровне факультета, на уровне кафедры. Общее руководство воспитательной работой факультета осуществляет декан факультета. Для организации воспитательной работы со студенческими группами на основании приказа ректора по представлению деканов факультетов назначаются кураторы студенческих групп первого и второго курсов из числа студентов старших курсов, а также кураторы из числа штатных преподавателей для всех курсов всех форм обучения

Созданы условия для привлечения молодежи к работе в студенческих общественных структурах: Совет студенческого самоуправления, Ассоциация иностранных студентов, Волонтерский корпус, Студенческий сервисный трудовой отряд, Корпоративное студенческое телевидение, Студенческое научное общество, Творческий клуб «Адреналин».

Информация о проводимых мероприятиях и о результатах проведенных смотров, конкурсах, соревнованиях, выступлениях команд освещается в Интернете - на сайте Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации http://kazan.ruc.su.

Основным инструментом управления воспитательной работой является Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы по каждой образовательной программе.

Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы воспитания осуществляет по воспитательной работе и руководитель отдела молодежной политики.

Направления воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Задачи
1.	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, патриотизма, чувства гордости за достижения своей страны, края, готовности к защите интересов Отечества; - развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях, формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству
2.	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание	- развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; - развитие сопереживания и формирования

		позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - содействие формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных; - развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; - получение опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - представление об искусстве народов России; - опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.
3.	Воспитание культуры здорового образа жизни и экологической культуры	культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности - ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; - развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; - развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии
4.	Профессионально-трудовое воспитание, студенческое самоуправление	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
5.	Научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.

Основная цель данного направления – это координация и развитие системы патриотического воспитания молодежи, формирования их

готовности к выполнению обязанностей по защите Отечества. Предметом деятельности учреждения является реализация основных направлений государственной молодежной политики в области гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания молодежи, таких как:

1. Участие в проведении учебных сборов допризывной подготовки совместно с военкоматами Республики Татарстан;

2. Участие в региональных мероприятиях патриотической направленности и организация участия в проектах федерального уровня;

3. Информационно-просветительская работа и мониторинг состояния военно-патриотического воспитания;

4. Развитие системы патриотических движений. На базе института функционирует Татарстанское региональное отделение Всероссийского студенческого корпуса спасателей (46 человек), на факультете среднего профессионального образования – движение «Юнармия» (70 человек), а также Российские студенческие трудовые отряды (500 человек).

Всего в отряде спасателей на постоянной основе работают 46 студентов института. В настоящее время студенты-спасатели посещают места сбора мобилизованных и занимаются формированием и выдачей им сухих пайков перед выездом, работают на складах по сбору и распределению гуманитарной помощи.

В октябре 2022 года Алена Афонина выезжала на территорию ЛДНР. Работала в Федеральном штабе гуманитарной помощи #МЫВМЕСТЕ в Ростове-на-Дону. С добровольцами других регионов привозили гуманитарную помощь мирным жителям и бойцам. Оказывала помощь госпиталю на территории ДНР, в оказании первой помощи российским бойцам, также сдавала плазму.

В числе первых из волонтёров была на Крымском мосту, где принимали участие в аварийно-спасательных работах. Оказывали помощь людям в транспортных средствах, установили мобильный палаточный лагерь. Когда сменили местные волонтёры, отправились в Джанкой и Армянск, где также устанавливали палаточный лагерь, обеспечили товарами первой необходимости для комфортного размещения временных переселенцев.

В Казанском кооперативном институте организован сбор книг в рамках акции «Книги - Донбассу», которую инициировала Партия «Единая Россия». В числе собранных книг художественная, научная, историческая литература, книги по истории, русская классическая литература - произведения А.С. Пушкина, Ф.М. Достоевского, М.А.Булгакова, А.П. Чехова, Л.Н.Толстого и др. Вместе с волонтерами их подготовили к отправке, сформировали комплекты литературы, которые в последствии были переданы в библиотеки ДНР и ЛНР.

Студенты Казанского кооперативного института приняли участие в акции «Подарок воину России» совместно с региональным отделением Союза женщин России Республики Татарстан было собрано более 400 кг гуманитарной помощи и отправлено на территории ЛДНР.

Мобилизованные татарстанцы, которые сейчас проходят подготовку на базе Казанского танкового училища, получили порядка 50 сладких пирогов от Казанского кооперативного института, в рамках республиканской акции «Мамины пироги».

Казанский кооперативный институт принял участие в акции «Помоги учителю собраться в школу», где было подарено 140 канцелярских наборов для учителей Луганской и Донецкой Народных Республик. Также 1 августа 2022 г. институт принял участие в Республиканской акции «Помоги собраться в школу» для детей из Луганской Народной Республики.

В рамках посещения пункта временного размещения вынужденных переселенцев из Луганской и Донецкой Народных Республик и других освобожденных территорий «Ливадия» от Казанского кооперативного института было передано 25 школьных парт для занятий детям. Кроме того, вынужденным переселенцам из ПВР «Ливадия» предложены варианты получения высшего образования на базе Казанского кооперативного

Студенты института участвовали в информационной акции «Военная служба по контракту в Вооруженных силах РФ (27 октября), ежегодно участвуют в шествии Бессмертного полка (9 мая), в проекте «Поющая Казань» (9 мая), выступают с концертами перед ветеранами потребкооперации.

Воспитанию чести, совести, порядочности, чуткости, взаимопомощи способствуют встречи с ветеранами потребкооперации, ветеранами войны и тыла, посещение музеев с экспозициями, посвященными страницам Великой Отечественной войны.

Становлению гражданской позиции способствует воспитание антикоррупционного мировоззрения. Эта работа проводится в ходе кураторских часов, во время дебатов, в процессе участия в антикоррупционных форумах. В рамках работы кружка «Культурно-историческое наследие» были заслушаны рефераты по антикоррупционной тематике. В Клубе дебатов прошли показательные дебаты по темам: «Эта палата введет конфискацию имущества за коррупцию», «Эта палата введет смертную казнь из-за коррупции». В группах по специальности «Право и организация социального обеспечения» прошли уроки-диспуты «Мы против коррупции».

Со студентами ведется системная воспитательная работа, направленная на укрепление и развитие интернациональной дружбы, взаимопонимания, культуры межнационального диалога и поведения. С 3 по 12 сентября был проведен декадник «Экстремизму – нет», во время которого были проведены кураторские часы «Нет – экстремизму!»; прослушана лекция на тему противодействия экстремизму, которую провел психолог Центра «Доверие», осуществлен мониторинг ситуации, проведена учебная эвакуация. В Клубе дебатов прошли показательные дебаты по темам: «Эта палата введет смертную казнь за террористическую деятельность», «Эта палата введет обязательный для школ предмет «Профилактика терроризма», «Эта палата отдаст все школы под охрану вооруженных сил».

С целью профилактики асоциальных явлений в молодежной среде 2 раза в год проводятся встречи с начальником отдела по делам несовершеннолетних полиции «Танкодром» Г.Н. Лутфуллиной, которая разъясняет несовершеннолетним студентам о необходимости соблюдения комендантского часа, об ответственности за противоправные действия.

Большую роль в формировании гражданского самосознания играет кружок «Культурно-историческое наследие». Рассматриваемые темы: «Государственные символы России», «Дни воинской славы России», «Знаменитые женщины Татарстана», «История кооперации в России и за рубежом», «От Древнего Рима до наших дней: коррупция как предмет научного исследования», «Советская Татария в годы войны». Проводятся и выездные занятия кружка, которые проходят в различных музейных комплексах города.

Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

В институте имеются вокальные коллективы, хореографический коллектив «Адреналин» (старшая группа), Клуб веселых и находчивых «Сборная РУКа», на факультете среднего профессионального образования работают сценографический, вокальный и хореографический коллектив «Адреналин» (младшая группа), творческий коллектив «Какие-торебята», вокальный коллектив, факультетская команда КВН «Оригиналы».

Участие в фестивалях художественной самодеятельности, конкурсах, квестах, мероприятиях на уровне города, республики, страны:

– Хореографический ансамбль Казанского кооперативного института «Адреналин» обладатели ГРАН-ПРИ Всероссийского фестиваля «Мосты».

– Хореографический коллектив «Адреналин» стал Лауреатом I и II Всероссийского фестиваля «Российская студенческая весна», который проходил в Челябинске. Наш ансамбль представлял не только собственные постановки в номинации «Современная хореография», но и выступал за общую программу Республики Татарстан, которая заняла I место среди всех регионов страны.

– Анастасия Галицкая, студентка 4 курса специальности «Таможенное дело» вошла в ТОП 10 красавиц Республиканского конкурса «Мисс Татарстан».

– XVIII Республиканская студенческая премия для обучающихся по образовательным программам высшего образования «Студент года Республики Татарстан-2021» в числе финалистов Лауреат номинации «ГРАН-ПРИ» - студентка 4 курса Казанского кооперативного института Российского университета кооперации Алена Афонина.

– Хореографический коллектив «Адреналин» стал лауреатом крупнейшего на планете комплексного Международного танцевального проекта –XVIII Всемирная Танцевальная ОЛИМПИАДА «WORLD DANCE OLYMPIAD 2022». Это уникальный форум, собирающий в одном месте

людей различных танцевальных и спортивных направлений, культур, возрастов и интересов - 40 тысяч участников, 60 дисциплин, 70 стран.

– Специальный приз за раскрытие тематики года «Год цифровизации в Республике Татарстан» XI Республиканского фестиваля студенческого творчества «Студенческая весна Республики Татарстан» в 2022 году.

– Студентка 3 курса Аглиуллина Зухра- лауреат межвузовского конкурса «Яз Гузэле-Красавица Весны» в 4 номинациях, победа в зрительском голосовании, где Зухра набрала наибольшее количество голосов-1045 и очаровала зрителей, получив 1 место в номинации «Халык мэхэббэте-Народная любовь»

– Студентка 4 курса Афонина Алена стала победителем Республиканской премии в сфере добровольчества (волонтерства) «Добрый Татарстан» в номинации «Доброволец в сфере чрезвычайных ситуаций».

– Студентка факультета среднего профессионального образования Элина Смакова стала лауреатом Республиканской премии «Достижение года» в номинации «Лучший медийщик года».

Повышению общекультурного и интеллектуального уровня студентов способствуют кружки «LINGVA» , «Увлекательный физмат», «Астрономия», «Культурно-историческое наследие».

Татарский культурный центр, на территории которого расположился купеческий музей, где размещены уникальные экспонаты и артефакты: – всего более 400 экспонатов, репродукций. Среди экспонатов имеется аудиозапись голоса классика татарской литературы Гаяза Исхаки, а также видеозаписи из различных исторических мест Татарстана. В центре собраны книги, рассказывающие о жизни татар, проживающих в регионах Российской Федерации, СНГ и зарубежья. Кроме того, здесь представлен фотоальбом о 100 великих деятелей татарского народа.

В 2022 году проведены: Всероссийский конкурс чтецов по произведениям Г. Тукая “Тукайга мәхәббәт илә...”, Всероссийский конкурс “Шәҗәрәм /Родословная”, Международный фестиваль татарских культурных центров “Безнең кавем” (“Наш народ”).

На базе созданного центра проводятся встречи с выдающимися представителями татарского народа, конференции, круглые столы и мастер-классы, онлайн-телемосты и конкурсы.

Воспитание культуры здорового образа жизни и экологической культуры

Воспитание культуры здорового образа жизни направлено на формирование здоровой среды, привитие потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом, профилактике различных видов зависимостей, вовлечение студентов в спортивно-массовые мероприятия.

В институте работают спортивные секции по волейболу, баскетболу, настольному теннису. Спортивно-оздоровительная работа осуществлялась в ходе следующих мероприятий: веселые старты для первокурсников; участие

в Кроссе Наций; участие в Лыжне России; участие в соревнованиях по настольному теннису на кубок Ректора среди учащихся общеобразовательных школ; участие в соревнованиях по волейболу среди девушек в Студенческой лиге зоны в г. Казани; участие в соревнованиях по баскетболу среди девушек в Студенческой лиге зоны в г. Казани; систематическое посещение различных спортивных матчей и соревнований по различным видам спорта.

На кураторских часах проводятся беседы: о правильном питании, распорядке дня, закаливании, профилактике простудных заболеваний в осенне-зимний период, о повышении стрессоустойчивости; по профилактике СПИДа, употребления ПАВ;

Ведется работа по профилактике ВИЧ-инфекций, употребления психоактивных веществ, курения табака, кальяна. Партнерами института в этом направлении являются Центр «Доверие», Казанский филиал Международной независимой ассоциации трезвости (МНАТ), Республиканский центр медицинской профилактики, городской Спид-центр Совместно с партнерами проводятся запоминающиеся тренинги, интерактивные беседы, конкурсы, праздники, отмечаются значимые даты, такие как Праздник Трезвости (сентябрь), Международный день отказа от курения (20 ноября), акция «Шаг к себе».

За отчетный период можно отметить следующие мероприятия и акции:

– адаптивные тренинги для студентов 1 курса, которые были проведены специалистами центра «Доверие»;

– интерактивные встречи по профилактике курения табака и кальяна для студентов 1 курса, которые были проведены специалистами центра «Доверие»;

– участие в городском Празднике Трезвости в Музее Е. Боратынского;

– акция, посвященная Всемирному Дню трезвости совместно с центром «Доверие»;

– акция «Один день», приуроченная к Международному Дню отказа от курения, подготовленная совместно с центром «Доверие» (20 ноября);

– акция «Предупрежден – значит защищен» совместно со специалистами СПИД-центра г. Казани (декабрь) – привлечение молодежи к проблеме через видео-материалы, раздача буклетов;

– акция «Шаг к себе», направленная на формирование у студентов представлений о функциях психолога, спектре решаемых психологических проблем, роли и возможностях психологических тренингов .

Студенты 1 и 2 курсов прошли диспансеризацию в студенческой поликлинике. Все студенты имеют возможность получения квалифицированной психологической помощи, получения консультаций у психолога. Проходят ежегодное Республиканское социально-психологическое тестирование.

Экологическое воспитание является важной составляющей воспитательной работы. Проблемы экологии рассматриваются в ходе кураторских часов, в процессе парламентских дебатов, проводятся экологические акции, субботники, конкурсы по защите экологических проектов. Но главная цель этого воспитательного направления – формирование экологической культуры и мировоззрения, которые прививаются в ходе следующих мероприятий:

- участие в городском студенческом фестивале энергосбережения (сентябрь);
- участие в фестивале актуального научного кино (ФАНК), в ходе которого студенты познакомились с фильмами о вымирающих животных и приняли участие в дискуссии о защите окружающей среды;
- - участие в конкурсе защиты проектов по защите окружающей среды;
- проведение в Клубе дебатов факультета показательной игры, посвященной обсуждению проблемы загрязнения окружающей среды и рассмотрению аргументов со стороны правительства и оппозиции;
- участие в экологических акциях и субботниках по уборке территории корпуса и Советского района г. Казани.

Профессионально-трудовое воспитание, студенческое самоуправление реализуется посредством воспитания у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

В рамках профессионального воспитания можно отметить следующие мероприятия:

– участие студентов в конкурсах профессионального мастерства по следующим компетенциям: «Кондитерское дело», «Поварское дело», «Администрирование гостиницы», «Витринистика», «Банковское дело».
– тренинги и мастер-классы (тренинги «Проба пера» по написанию научных статей, «Техники банковских продаж», «Активные продажи», мастер-классы по приготовлению теста для осетинских пирогов, по приготовлению шоколада и т.д.);
– олимпиады «Предпринимательские игры» для студентов всех специальностей;
– тематические квесты (по финансовой, правовой грамотности);
– экскурсии на предприятия, базы работодателей.

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой

обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни вуза и их социально значимой деятельности. Активное участие студенческой молодежи в решении проблем учебно-воспитательного процесса способствует формированию самостоятельности, социальной активности, организаторских и коммуникативных навыков, что имеет большое значение в процессе формирования профессиональной и общей культуры будущего специалиста.

В институте функционирует Совет студенческого самоуправления. Председателем является Агмалов Марат. Деятельность Совета осуществлялась в соответствии с годовым планом. В течение года проводились ежемесячные заседания Совета. Актив принимал участие по всем направлениям работы: волонтерское, гражданско-патриотическое, культурно-творческое, спортивное и здоровьесберегающее. Студенческий Совет работал в тесном взаимодействии со Старостатом. При активном участии Студенческого совета прошли следующие мероприятия и акции:

– неделя добра и сабантуй для сирот;
– благотворительная акция для детей и подростков с ОВЗ в реабилитационном центре «Солнечный»;
– акции, посвященные Дню российского студенчества, Дню Святого Валентина;
– встреча с участниками республиканского проекта «Кадровый резерв»;
– проведены бесплатные мастер-классы по карвингу для горожан в рамках городской благотворительной ярмарки;
– оказана помощь больным и пожилым людям в уборке квартир (по запросу со стороны Администрации советского района города Казани);
– участие в организации встреч, олимпиад, отчетных собраний, дней открытых дверей.

Научно-образовательное направление подразумевает популяризацию научных знаний среди обучающихся; содействие повышению привлекательности науки, поддержку научно-технического творчества; создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества. Профессионально-трудовое и научно-образовательное воспитание осуществляется через содержание образования. Во внеучебной деятельности - через работу в Студенческом научном обществе, участие студентов и курсантов в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня, активное участие в системе студенческого самоуправления, Школе лидерства «Старостат», деятельности Штаба трудовых дел. В результате выпускники должны владеть необходимыми профессиональными знаниями и навыками, обладать лидерскими качествами, должны быть готовы к принятию профессиональных решений, а также к ответственности за их последствия.

Психолого-консультационная и профилактическая работа

Вопросы профилактики асоциальных явлений, адаптации студентов к обучению в учебном заведении, проведения тренингов и консультаций по запросам студентов решаются совместно со специалистами центра «Доверие». Штатным педагогом-психологом 2 раза в неделю проводятся психологические консультации, тренинги по адаптации и на сплочение, интерактивные беседы о вреде курения табака, кальянов, вейпов, проводятся социологические исследования. Ведется внутренний профилактический учет несовершеннолетних.

Ежемесячно проводились заседания Совета по профилактике правонарушений и асоциальных явлений. На Советы приглашались студенты, систематически пропускающие занятия, нарушающие Правила внутреннего распорядка, их родителя, кураторы. По решению комиссии Совета было вынесено 15 дисциплинарных взысканий (замечание) - за пропуски занятий без уважительной причины, 10 дисциплинарных взысканий (выговор) - за грубое нарушение Правил внутреннего распорядка. Всего в течение учебного года на профилактические беседы на Совет было приглашено более 70 студентов. Рассматривались вопросы внешнего вида, низкой дисциплины на занятиях, использования нецензурной лексики, систематических опозданий на занятия, правонарушения и преступления.

Организация вторичной занятости, содействие в трудоустройстве

В институте создан и успешно работает Центр карьеры практики и трудоустройства, который организовывает отправку на стажировку студентов института на базе практик кадровых партнёров.

В свободное от учебы время студенты имееют возможность работать на ведущих предприятиях города и республики.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в Казанском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

анкетирование, беседа и др.;

анализ результатов различных видов деятельности;

портфолио и др.

Проректор по воспитательной работе, начальник отдела молодежной политики осуществляют мониторинг качества воспитательной работы Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в институте в целом; качество инфраструктуры Казанского кооперативного института; качество воспитывающей среды и

воспитательного процесса в институте; качество управления системой воспитательной работы в институте:

1) Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Казанском кооперативном институте, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.

2) Наличие перспективных и текущих планов работы в Институте, отражающих воспитательную и внеучебную деятельность со студентами.

3) Наличие отчёта о воспитательной работе, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Учёном совете института.

4) Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих студий, работы спортивных секций и т. д.

5) Наличие кураторов учебных групп.

6) Наличие и работа студенческих общественных организаций (студенческий совет, старостат и др.).

7) Наличие материально-технической базы для проведения воспитательной и внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т. д.).

8) Организация и проведение воспитательной и внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне Российского университета кооперации, Казанского кооперативного института (филиала), кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне института, города, региона и т.д., достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности).

9) Учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о наказании и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и деструктивного поведения (количество правонарушений).

10) Внутренняя оценка состояния воспитательной работы — наличие «обратной связи» (проведение опросов студентов, родителей, работодателей), в том числе особое значение имеют опросы студентов для изучения их мнения с целью последующей корректировки воспитательной работы в Университете, институтах, кураторов.

11) Наличие системы поощрения студентов, сотрудников, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, сотрудников, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам, занесение фото на Доску почета).

12) Уровень воспитанности студентов и соблюдение Правил внутреннего распорядка обучающихся (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т. д.).

Контроль за воспитательной работой осуществляется ректором, проректором по воспитательной работе, отделом молодежной политики, деканами факультетов в соответствии с установленной системой управления воспитательной работой в Институте.

В рамках итогового контроля начальник отдела молодежной политики на Ученом совете по воспитательной работе представляет отчет не реже одного раза в год.

По результатам самообследования можно сделать вывод о том, что воспитательная работа интегрирована в образовательно-воспитательное пространство Казанского кооперативного института; проводится всесторонняя воспитательная работа, направленная на формирование активной жизненной позиции, духовно-нравственной культуры, профессиональной трудовой зрелости и конкурентных качеств будущего специалиста. Приоритетными целями в области воспитательной работы являются формирование социокультурной среды и развитие социально-личностных общекультурных компетенций.

Раздел 6. Результаты анализа показателей деятельности института (филиала)

Анализ показателей деятельности института (филиала) за 2022 год:

В части образовательной деятельности – общая численность обучающихся на 01.10.2022 составила:

6346 чел., из них - по программам высшего образования - 3937 чел; по программам среднего профессионального образования – 2409 чел.

Приведенный контингент по образовательным программам высшего образования составил 2139,7.

Средний балл студентов, принятых по результатам ЕГЭ на первый курс по очной форме по образовательным программам высшего образования обучения в отчетном периоде, составил 61,37 баллов.

В части научно-исследовательской деятельности – общий объем НИОКР достиг 35000 тыс. руб. и составил 6,1 % от общих доходов образовательной организации.

В части финансово-экономической деятельности - общие доходы по всем видам финансового обеспечения – 573050,3 тыс. руб.; доходы в расчете на одного НПР –3788, 8 тыс. руб.

В части дополнительного показателя:

Численность сотрудников, из числа профессорско-преподавательского состава (приведенных к доле ставки), имеющих ученые степени кандидата или доктора наук, в расчете на 100 студентов составила 3,65 ставки.

В части обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: численность/ студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры- 0 человек